

Утверждаю.

Директор школы:

П.И. Петухова

Приказ №

29-08

от

28.08

2019 г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019-2022 гг

**В МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ЛЁТЧИКА, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Г.А.РЕЧКАЛОВА»**

п.Бобровский

1. Паспорт программы повышения качества образования

Наименование программы	Программа повышения качества образования
Документальные основания разработки программы	<p>1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>3. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;</p> <p>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</p> <p>6. Постановление Администрации Сысертского городского округа от 16.03.2018 № 515 «Развитие системы образования в Сысертском городском округе на 2017-2022 годы».</p>
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени дегтяка, дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова» п. Бобровский (далее МАОУ СОШ № 2)
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2
Сроки реализации программы	2019–2022 годы
Цель программы	Формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого обучающегося независимо от его места жительства и социального статуса семьи
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования. 2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства с ОО. 4. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений. 5. Создание механизмов государственно-общественного управления и создание системы независимой оценки деятельности ОО

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап – подготовительный (2019–2020 годы)</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение программы повышения качества образования. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ № 2 на базе единой системы диагностики и контроля, отражающей обеспечение ФГОС общего образования; – диагностика текущей результативности образовательной деятельности по предметам и классам; – разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования; – участие в семинарах по управлению качеством образования. <p>Планируемые результаты реализации I этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; – разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база, закрепляющая введение программы повышения качества образования в практику работы; – повышен уровень способности и готовности педагогических работников к инновационной деятельности; – разработаны мини-проекты по отдельным направлениям оценкам качества образования <p>II этап – практический (2020–2021 годы)</p> <p>Реализация программы. Анализ результатов по итогам учебного года, корректировка дальнейших планов действий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта управления качеством образования на основе применения коррективных оценочных процедур; – участие в муниципальных, региональных семинарах по проблемам управления качеством образования; – внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительных материалов, нормативных и методических материалов); – конструирование содержания учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов. <p>Планируемые результаты реализации II этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования в школе, сформирован фонд оценочных средств; – оценено качество подготовки выпускников основной и средней школы; – применяются методики формирующего оценивания для выявления изменений в программе повышения качества образования и произведена коррекция действий на основе промежуточной диагностики <p>III этап – обобщающий (2021–2022 годы)</p> <p>Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных I и II этапов программы повышения качества образования.</p>
--	---

	<p>Задача – анализ состояния качества образования в МАОУ СОШ № 2 по всем показателям</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся. 2. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам. 3. Качество образования по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору. 4. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по обязательным предметам, в общей численности выпускников. 5. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников. 6. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников. 7. Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрях, конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся. 8. Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся. 9. Численность педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов. 10. Численность руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе. 11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном уровне
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений. 4. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Постоянно проводится мониторинг качества образования. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в ОУ анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Низкие предметные результаты обучающихся на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР, диагностических процедур.2. Недостаточная работа, обеспечивающая мотивацию участников образовательного процесса к его качеству учащихся, родителей.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития ОО:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотeki, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение новейшим оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

3. План (дорожная карта) реализации программы повышения качества образования

Направления и цели деятельности работников ОУ	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
I этап – подготовительный (2019/20 учебный год)		
Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования	Ежегодно	Готовность администрации ОУ управлять реализацией проекта
Анализировать информацию о состоянии системы качества образования на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур	Ежегодно	Способность участников проекта реализовывать инновационную деятельность
Изучить научно-методические источники по обеспечению функционирования программы повышения качества образования	Ежегодно	Способность участников проекта реализовывать инновационную деятельность
Сформировать команду по разработке программы повышения качества образования	Март 2019 год	Анализ кадрового ресурса
Определить компоненты программы повышения качества образования, принципы организации, последовательность действий по реализации программы	Апрель 2019 года	Разработка программы повышения качества образования

Разработать систему показателей мониторинга учебных достижений, в т. ч. с использованием индексов социального благополучия	октябрь 2019 года	Система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
Провести диагностические оценочные процедуры	Ежегодно	Подготовка технологических карт мониторинговых исследований, аналитических справок по результатам диагностики
Организовать самообразование участников программы, провести социологические опросы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности, с целью определения педагогических и методических затруднений; участвовать в мероприятиях, посвященных вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности	Ежегодно	Повышение профессионально-личностных компетенций педагогических и руководящих работников
Накопить данные о качестве системы общего образования в ОО и разместить их на официальном сайте	Ежегодно	Создание интернет-ресурса по накопленно данным о качестве образования
II этап – практический (2020/21 учебный год)		
Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС общего образования		
Анализировать результаты мониторинговых исследований в сравнении с ожидаемыми результатами и ФГОС общего образования	Ежегодно	Рефлексивная оценка результатов диагностики и экспериментальное подтверждение
Развивать материально-техническую базу ОО	Ежегодно	Пополнение материально-технической базы в соответствии с ФГОС общего образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями
Накопить фонд оценочных средств, включающий стандартизированные и нестандартизированные методы оценивания	Ежегодно	Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной практике

Провести проблемный семинар по управленческим действиям по повышению качества образования в рамках реализации проекта	Апрель 2020 года	Повышение профессионально-личностных компетенций
Внесение корректив в систему методической работы с учетом затруднений педагогов, выявленных при анализе результатов оценочных процедур	Ежегодно	Повышение профессионализма педагогов
Разработать инструментарий для итоговой оценки достижения предметных и метапредметных результатов на основе технологий формирующего и критериального оценивания	Ежегодно	Инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов
Обучить педагогов технологиям формирующего и критериального оценивания		Использование педагогами современных технологий диагностики и оценивания качества образовательной деятельности, реализуют широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов обучения
Корректировать методы реализации инновационного проекта и действий, направленных на достижение целей и задач программы	Ежегодно	Готовность педагогов интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
Формировать и развивать рефлективную культуру участников образовательной деятельности	Ежегодно	Рефлексия
Развитие сетевого взаимодействия и партнерства. Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности		
Сформировать матричную структуру управления, которая включает в себя совещательные структуры локального уровня; методические объединения; проектные группы; новые структурные подразделения, коррелирующие с направлениями инновационной работы	Сентябрь 2021 года	Созданы подразделения, которые реализуют и развивают ВСОКО: центр аудита качества образования, комиссия по управлению качеством и др.

Выполнить количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставительный анализ с результатами независимых оценочных процедур	Ежегодно	Материалы к проведению методического семинара
Формировать образовательную сеть с целью выравнивания ресурсной (материально-технической, кадровой) базы	Ежегодно	Сетевое взаимодействие с другими ОО по повышению качества образования
Корректировать и оценивать результативность качества образования на основе сопоставления результатов внутренних и внешних оценочных процедур	Ежегодно	Рефлективный анализ результатов инновационного проекта
III этап – обобщающий (2021/2022 учебный год)		
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и руководителей работников		
Разработать перспективный план и программе повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников	Сентябрь 2021 года	Программа повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников
Стимулировать и поддерживать педагогических работников по результатам образовательной деятельности	Ежегодно	Привлечение в ОУ молодых специалистов, повышение социально-экономического статуса работников
Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки деятельности ОО		
Совершенствовать работу органов коллегияльного управления ОО с участием общественности	Сентябрь 2021 года	Повышен уровень открытости системы образования
Обеспечить участие органов государственно-общественного управления в разработке и реализации программы развития, проведения публичной отчетности руководителя ОО по результатам самообследования	Ежегодно	Согласованы программа развития школы и ежегодный публичный доклад руководителя ОО
Совершенствовать информационную открытость посредством внедрения автоматизированных информационных систем	Ежегодно	Размещена информация в открытом доступе на официальном сайте ОО

**Перспективный план повышения качества образования
в МАОУ СОШ № 2 на 2019-2022 гг**

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1. Содержание и технологии образовательной деятельности				
1.1.	Работа с кадрами.	1. Анализ результатов ГИА, ВПР в разрезе деятельности педагогов. 2. Анализ использования в образовательной деятельности современных технологий оценивания образовательных достижений обучающихся через анкетирование, посещение уроков.	1. Обучающие семинары по технологиям критериального и формирующего оценивания. 2. Курсовая подготовка по современным технологиям оценивания	1. Внедрение в образовательный процесс технологий критериального и формирующего оценивания 1. Рефлексия
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы.	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Приобретение технического оборудования	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Приобретение технического оборудования	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Приобретение технического оборудования
1.3.	Информатизация школьного пространства.	1. Ведение электронных дневников и журналов.	1. Установка компьютеров во всех учебных кабинетах. 2. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 4. Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	1. Ведение электронных дневников и журналов. 2. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими ОО. 3. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов.
1.4	Организация работы с обучающимися	1. Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах.	1. Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах. 2. Выбор факультативов, элективных курсов	1. Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах.

		2. Выбор факультативов, элективных курсов при формировании УП на основе запросов обучающихся 3. Организация дополнительного образования на базе ОО.	при формировании УП на основе запросов обучающихся 3. Организация дополнительного образования на базе ОО. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ДО	2. Выбор факультативов, элективных курсов при формировании УП на основе запросов обучающихся 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ДО
1.6	Обеспечение открытости школьного пространства.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 4. Проведение дней открытых дверей	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 4. Проведение дней открытых дверей
1.7	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству.	1. Сотрудничество с ТКДН и ЗП. 2. Привлечение к сотрудничеству работников культуры, ДЮСШ, стадиона «Труд»	1. Сотрудничество с ТКДН и ЗП. 2. Привлечение к сотрудничеству работников культуры, ДЮСШ, стадиона «Труд»	1. Сотрудничество с ТКДН и ЗП. 2. Привлечение к сотрудничеству работников культуры, ДЮСШ, стадиона «Труд»
II. Содержание и технологии работы с педагогическим коллективом				
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства.	1. Определение педагогических и методических затруднений педагогов на основе анализа результатов ГИА, ВПР. 2. Внесение корректив в организацию методической работы в ОУ 3. Определение наставников молодым	1. Определение педагогических и методических затруднений педагогов на основе анализа результатов ГИА, ВПР. 2. Командные сессии по обмену опытом использования оценочных процедур в повышении качества образования 3. Обеспечение сопровождения процессов	1. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 2. Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.

	педагогам 4. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов с учетом выявленных затруднений.	аггестации и повышения квалификации педагогов	
2.2.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.

III. Содержание и технологии воспитательной деятельности, работы с семьей

3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации обучающихся.	1. Организация участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Реализация плана внеурочной деятельности в рамках Программы воспитания и социализации ООП.	1. Организация участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Реализация плана внеурочной деятельности в рамках Программы воспитания и социализации ООП.	1. Организация участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Реализация плана внеурочной деятельности в рамках Программы воспитания и социализации ООП.
3.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих	1. Организация школьной спартакиады. 2. Участие в районных спортивных соревнованиях.	1. Организация школьной спартакиады. 2. Участие в районных спортивных соревнованиях.	1. Организация школьной спартакиады. 2. Участие в районных спортивных соревнованиях.

	технологий в воспитательном процессе.		
3.3	<p>Организация эффективной работы с родительской общественностью.</p>	<p>1. Организация работы Совета родителей. 2. Проведение общешкольных родительских собраний. 3. Проведение совместных мероприятий с родителями 4. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Организация работы Совета родителей. 2. Проведение общешкольных родительских собраний. 3. Проведение совместных мероприятий с родителями 4. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации образовательного процесса.</p>
3.4	<p>Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.</p>	<p>1. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях. 2. Сопровождение функционирования Совета старшеклассников, школьного отряда волонтеров «Прогресс» 3. Организация работы редакции школьной газеты «Класная доска»</p>	<p>1. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях. 2. Сопровождение функционирования Совета старшеклассников, школьного отряда волонтеров «Прогресс» 3. Организация работы редакции школьной газеты «Класная доска» 4. Представление результатов работы на уровне ОУ</p>