УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №2
_____
Петухова Л.И.
Приказ № 20 - ОД от 20 июня 2023г.

ПРОГРАММА
по профилактике жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени летчика, дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова», п. Бобровский
на 2023 – 2027 годы

Составитель: педагог-психолог
Овчинникова Маргарита Юрьевна

Программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними

Цель:

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в социуме;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов;
5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа:

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

Актуальность проблемы.

Жестокое обращение с детьми – понятие, которое предполагает осуществление взрослыми людьми по отношению к детям психического или физического давления, выходящее за рамки допустимых норм. В более широком смысле означает любую форму физического, психического, сексуального насилия, применяемую взрослым человеком по отношению к ребенку. Как правило, относится к родственникам, учителям и работникам правоохранительных органов.

К основным формам насилия относят:

- физическое насилие – процесс преднамеренного нанесения повреждений либо отказ в удовлетворении жизненно важных потребностей детского организма, который привел к его деградации;
- психическое насилие – поведение взрослых, которое вызывает у детей страх, унижает их достоинство и вызывает расстройство психики. К психическому давлению относят оскорбления, брань, угрозы, изоляцию, занижение успехов;
- сексуальное насилие – действия взрослого, направленные на использование ребенка в качестве сексуального стимулятора;
- пренебрежение базовыми потребностями ребенка – отсутствие элементарных бытовых условий, игнорирование адекватных возрасту ребенка и минимально допустимых потребностей в питании, образовании, вещах, медицинской помощи;
- эксплуатация детского труда.

К основным последствиям жесткого обращения относят:

- сексуальная распущенность, извращения;
- асоциальное поведение;
- депрессии, фобии;
- употребление наркотиков;
- незапланированная беременность;
- суицид.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относят:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Статистика приводит такие цифры:

- около 20% и 5% мужчин подвергаются разным формам сексуального насилия;
- от 25 до 50 % детей подвергаются физическому насилию;
- по официальной статистике более полутора тысяч детей до 15 лет ежегодно совершают самоубийства, многие из которых в результате жестокого обращения.

Фактическое количество вероятно больше, просто это представляют как несчастный случай.

К сожалению, жестокое обращение с детьми происходит по причине равнодушия окружающих, т.к. наш менталитет предполагает «принцип невмешательства», когда мы считаем, что насилие соседа над своим ребенком, это не наше дело.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождает вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Работа по выявлению детей, по отношению к которым происходит насилие, должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка.* В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности .

2 этап. Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Профилактическая работа системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого

обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.). Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку. Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих *формах:*

1) групповые дискуссии по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
2) анализ конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
3) тренинговые занятия, включающие в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

План мероприятий

№ п \п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с родителями			
1.	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	В течение года	Классные руководители
2.	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Общешкольное родительское собрание «Насилие в семье».	Октябрь	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог
4.	Посещение семей, стоящих на учете в ОДН, ТКДН и на внутришкольном учете.	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог
Работа с учащимися			
1.	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	В течение года	Классные руководители
2.	Контроль занятости учащихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 2. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Психологическое тестирование учащихся «Психологический климат в классе»	Декабрь, апрель	Педагог-психолог
Работа с педагогами			
1	Оперативное совещание «Нормативно- правовые вопросы профилактики жестокого обращения с детьми»	Сентябрь	Заместитель директора по ПР

2	Психологический тренинг «Профилактика профессионального выгорания учителя»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Регулярное ознакомление с документами по данной тематике	В течение года	Заместитель директора по ПР
4	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Декабрь	Педагог-психолог