Утверждаю
Директор школы: Л.И.Петухова
Приказ № 29/8-ОД от 01.09.2026

План работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 2 п.Бобровский на 2026 – 2027 учебный год.

Пояснительная записка

По данным ЮНЕСКО на сегодняшний день насчитывается более 500 млн. людей с ограниченными возможностями здоровья. Они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, а также препятствуют их активному участию в развитии социума.

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованиям, были выявлены **основные проблемы, возникающие в семьях** с детьми с ОВЗ.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. В следствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».
4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.
5. Асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания и тд), в результате ребенок предоставлен сам себе, не осуществляется должный контроль и уход, низкий уровень благосостояния семьи.
6. Педагогическая безграмотность родителей: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей;
4. профилактика вредных привычек у родителей и детей.

Виды взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

-беседа;
-индивидуальное консультирование;
-групповое консультирование;
-родительские собрания;
-организация совместного досуга;
-посещение учебных занятий родителями;
-индивидуальный опрос;
-фронтальный опрос;
-анкетирование.

Все виды работ проводятся при тесном взаимодействии с педагогом-психологом, логопедами школы, администрации образовательного учреждения, медицинским работником школы.

План работы с родителями детей с ОВЗ

№	Направление работы	Сроки
1.	Составление плана работы с родителями детей с ОВЗ	сентябрь
2.	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования.	сентябрь
3.	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация.	сентябрь
4.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.	в течение года
5.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний.	раз в четверть
6.	Участие родителей в ШПК, педагогических консилиумах по составлению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	в течение года
7.	Помощь родителям в сборе документов для прохождения ТПМПК	по необходимости
8.	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах.	в течение года
9.	Организация встреч родителей со специалистами по вопросам безопасности ребенка.	в течение года
10.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования). Повышение психолого-педагогических знаний родителей.	в течение года
11.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	в течение года
12.	Индивидуальные консультации с учителями –предметниками, администрацией школы. Прием родителей, консультации по интересующим их вопросам, связанным с успеваемостью и воспитанием ребенка.	в течение года
13.	Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.	май