

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке» (7 класс)

Пояснительная записка

70 часов в год, 2 часа в неделю

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Цели:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду,
- формирование у учащихся знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества,
- повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживании, ведении домашнего хозяйства, умении пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по СБО проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа «Социально-бытовая ориентировка» составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила

поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по СБО следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного- ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Контрольные работы проводятся по пройденным темам в конце каждой четверти.

Общее количество часов по программе: 7 класс — 70 часов, 2 часа в неделю.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс

№ п/п	Темы	Краткое содержание тем	Требования к уровню подготовки
1	«Личная гигиена»	1.Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. 2.Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Обучающиеся должны знать: -правила личной гигиены девушки и юноши; -виды косметических салфеток; -правила ухода за кожей лица и волосами. Обучающиеся должны уметь: -определить тип кожи и волос; -подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; -правильно ухаживать за лицом и волосами.
2	«Одежда и обувь»	1.Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. 2.Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную. 3.Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. 4.Прачечная, виды услуг и правила пользования прачечной.	Обучающиеся должны знать: - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; -устройство стиральной машины и правила пользования ею; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины; -санитарно-гигиенические требования, последовательности особенностей глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; -правила пользования прачечной самообслуживания. Обучающиеся должны уметь: -ремонттировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; -стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; -гладить одежду и белье.
3	«Питание»	1.Виды питания. 2.Значение первых и вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3.Использование механических и	Обучающиеся должны знать: -виды питания, их особенности; -значение первых, вторых блюд; -правила безопасности при использовании механических и

		электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. 4. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	электробытовых приборов при приготовлении пищи. Обучающиеся должны уметь: - пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; - приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; - составить меню завтрака, обеда, ужина на день.
4	«Семья»	1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причёсывание. 2. В соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	Обучающиеся должны знать: - правила ухода за младшими детьми; - различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки. Обучающиеся должны уметь: - ухаживать за младшими детьми; - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать младшим при уборке игрушек; - рассказывать им сказки; - петь с ними детские песенки.
5	«Культура поведения»	1. Правила приема приглашения в гости и формы отказа. 2. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска); подарки.	Обучающиеся должны знать: - правила поведения: при встрече и расставании - правила поведения в гостях - правила поведения при вручении и приема подарков. Обучающиеся должны уметь: - культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); - выбирать подарки; - изготавливать простые сувениры; - вручать и принимать подарки.
6	«Жилище»	1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. 2. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства по уходу за полом.	Обучающиеся должны знать: - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; - способы утепления окон; - правила топки печей и заготовки топлива; - правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий. Обучающиеся должны уметь: - убирать жилые помещения; - мыть зеркала и стекла;

			-утеплять окна; -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.
7	«Медицинская помощь»	1.Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.) 2.Лекарственные растения в домашней аптечке. 3.Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. 4. Меры по предупреждению переломов.	Обучающиеся должны знать: -меры по предупреждению переломов; -виды доврачебной помощи; -правила обработки раны и наложения повязки; -меры предупреждения осложнений после травмы; - правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Обучающиеся должны уметь: -использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; -готовить настои, отвары из лекарственных растений; -обрабатывать раны, накладывать повязки.

№	Тема урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Цель	Требования к уровню подготовки
Личная гигиена					
1.1.	Личная гигиена подростка.	- значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка; - назначение индивидуальных предметов личной гигиены; -необходимость гигиены одежды. Словарные слова: потовые железы, сальные железы, шампунь, бальзам, кондиционер, перхоть.	2	Формирование представления учащихся о значении правильного режима дня. Учить правилам личной гигиены девушки и юноши.	Знать: - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки, юноши). -санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом. Уметь: - пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
1.2.	Гигиена одежды, белья.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела и постельного белья.	2	Формирование умения учащихся использовать личный опыт по применению знаний и умений в смене одежды, нательного и постельного белья.	Знать: -правила смены одежды, нательного и постельного белья. Уметь: -менять постельное белье.
Одежда					

2.1.	Наложение заплаты, штопка.	1. Значение продления срока службы одежды. Ремонт разорванных мест одежды. 2. Способы, варианты ремонта одежды. 3. Знакомство с видами заплат (вставная, декоративная, клеевая). 4. Повторение правил техники безопасности при ремонте одежды. 5. Упражнение учащихся в ремонте разорванных мест одежды путем наложения заплаты. Словарные слова: заплата, штопка, шаговый шов, боковой шов.	2	Формирование умения учащихся ремонтировать одежду путем наложения заплат. Учить видам штопки и умению ремонтировать одежду.	Знать: - правила ТБ при ремонте одежды при работе с ножницами, иглой. -технику наложения заплат. Уметь: -накладывать заплаты на разорванные места. -ремонтировать разорванные места одежды.
2.2.	Стирка белья вручную.	1. Стирка хлопчатобумажного и шелкового белья вручную. Ручная стирка. Средства для ручной стирки. 2. Основные правила стирки х\б и шелковых изделий. 3. порядок стирки. 4. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной и шелковой ткани вручную. 5. Легкий отжим. 6. Сушка в расправленном виде. Словарные слова: бережная стирка, хлопчатобумажный.	2	Знакомство учащихся с правилами стирки, сушки изделий.	Знать: -особенности стирки белого и цветного х\б и шелкового белья; -правила пользования моющими средствами; -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке вручную. -последовательность стирки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д. Уметь: -стирать белье вручную.

2.3.	Стирка белья с помощью машины.	1. Стиральная машина. Назначение. 2. Устройство. Правила пользования 3. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины. Словарные слова: стиральная машина- автомат.	2	Учить пользоваться бытовой техникой при стирке белья.	Знать: -устройство стиральной машины и правила пользования ею. -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке с помощью стиральной машины. -последовательность стирки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. Д Уметь: -стирать белье с помощью стиральной машины.
2.4.	Глажение одежды.	1. Функции и устройство современного утюга. 2. Обозначения на терморегуляторе утюга. 3. Глажение белья, брюк, спортивной одежды. Основные правила глажения белья. 4. Особенности глажения брюк.	2	Знакомство учащихся с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец.	Знать: -санитарно-гигиенические требования к глажению одежды из различных тканей. -последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д. Уметь: -гладить одежду и белье. -уметь гладить брюки.
Семья					

3.1.	Уход за младшими детьми.	1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Правила ухода за младшими детьми. 2. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания. 3. Игра «Собери малыша на прогулку» с разрезным материалом. Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Словарные слова: надеть, одеть.	2	Знакомство учащихся с правилами по уходу за младшими детьми.	Знать: -правила ухода за младшими детьми. Уметь: -ухаживать за младшими детьми. -одевать малышей на прогулку; -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры. -рассказывать младшим детям сказки - помогать младшим при уборке игрушек.
3.2.	Разучивание детских игр.	1. Разучивание тихих и подвижных игр, проведение игр с детьми младшего возраста. Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Словарные слова: надеть, одеть, настольные игры, подвижные игры, разучить.	2	Расширение знаний учащихся о тихих и подвижных играх.	Знать: -правила тихих и подвижных игр, сказки, песенки. Уметь: -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры.
Культура поведения					

4.1.	Правила приема и приглашения в гости.	1. Правила приема и приглашения в гости. Вежливые формы отказа. Запись основных правил поведения в тетрадь. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Упражнение в умении культурно вести себя в гостях.	2	Знакомство учащихся с правилами поведения во время визитов: при встрече и расставании, при приеме и вручении подарка.	Знать: -правила поведения при встрече и расставании. Уметь: -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, поддерживать беседу.)
	Подготовка к поездке в гости.	1. Принятие приглашения в гости. 2. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа.) 3. Практическая работа: сбор вещей для поездки в гости (в зависимости от ситуации).	2	Знакомить учащихся с правилами подготовки к поездке в гости.	Знать: -правила поведения в гостях. Уметь: -соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, поддерживать беседу.)
4.2.	Выбор подарка.	1. Подарки. От чего зависит выбор подарка. 2. Рекомендации к выбору подарка. 3. Правила поведения при вручении и приеме подарка (запись в тетради). 4. Сюжетная игра «Примите мой подарок». Словарная работа: новоселье.	2	Знакомить учащихся с правилами вручения и принятия подарка.	Знать: -правила поведения при вручении и приеме подарка. Уметь: -выбирать подарок. -вручать и принимать подарок.

	Изготовление сувенира.	1. Изготовление несложного сувенира к ближайшему празднику, используемого в качестве подарка. 2. Показ простых сувениров и разбор последовательности изготовления по технологическим пооперационным картам. 3. Практическая работа: изготовление сувенира, открытки.	2	Формирование умений учащихся изготавливать несложный сувенир.	Знать: - последовательность изготовления сувенира по технологической пооперационной карте. Уметь: - изготавливать простой сувенир.
Жилище					
5.1.	Подготовка квартиры к зиме, к лету.	1. Времена года. Сезоны. 2. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Цель уборки в зависимости от сезона. 3. Значение чистого воздуха для здоровья человека. 4. Обсуждение последовательности проведения регулярной и сезонной уборки. 5. Знакомство со способами и периодичностью ухода за окнами, способами их утепления. 6. Упражнение в умении утеплять окна и мыть зеркала. Словарные слова: регулярная, сезонная уборка, аэрозоль.	2	Формирование представления учащихся о последовательности проведения регулярной и сезонной уборки.	Знать: -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. -способы и периодичность ухода за окнами. -виды моющих средств, используемых при мытье окон. -способы утепления окон; Уметь: -убирать жилое помещение. -мыть зеркала и стекла. -утеплять окна.

5.2.	Уход за мебелью.	1. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.). 2. Знакомство учащихся с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств.	2	Знакомство учащихся с видами покрытий мебели, особенностями и средствами ухода.	Знать: -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; Уметь: -чистить мебель.
	Уход за полом.	Знакомство учащихся с видами покрытий полов в помещении в зависимости от покрытия (лак, краска, линолеум, ковер), особенностями и средствами ухода. Словарная работа: линолеум, паркет.	2	Познакомить с видами покрытий полов в помещении, особенностями и средствами ухода.	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.
5.3	Санитарная обработка помещения.	1. Вид уборки – санитарная обработка помещения. 2. Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости. 3. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения. 4. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Словарная работа: инфекция, дезинфекция, санитарная обработка.	2	Дать представление учащимся о санитарной обработке помещения, предупредить о необходимости строго соблюдать правила техники безопасности при санобработке.	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: -убирать жилые помещения.
Питание					

6.1.	Виды питания.	1. Питание человека: дробное, пяти- шестиразовое, разнообразное. 2. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. 3. Запись названий всех приемов пищи, продуктов, входящих в рацион питания, их польза. Словарные слова:пищеварение, рациональное питание, меню.	2	Знакомство учащихся с разнообразными видами питания, его значением для организма человека.	Знать: -виды питания, их особенности. Уметь: -включать в рацион питания человека разнообразные продукты. -объяснять необходимость дробного питания.
6.2.	Приготовление первых блюд.	1. Первое блюдо. Супы. 2. Последовательность приготовления первого блюда. 3. Бульон: мясной, рыбный, овощной, грибной. 4. Запись рецепта. 5. Практическая работа: приготовление первого блюда. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: бульон.	2	Формирование умения учащихся подбирать продукты для первых блюд, привитие навыков последовательного приготовления первых блюд.	Знать: -Значение первых блюд. -последовательность приготовления блюд; Уметь: -приготавливать первое блюдо (суп) по рецепту.

6.3.	Приготовление вторых блюд.	1. Разнообразие и значение вторых блюд. 2. Чтение рецептов и выбор продуктов для второго блюда. 3. Практическая работа: приготовление второго блюда. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: гарнир.	2	Формирование представления учащихся о способах обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательности приготовления блюд.	Знать: -значение вторых блюд. Уметь: -приготавливать разнообразные вторые блюда.
6.4.	Кисель. Компот.	1.Третье блюдо. Разнообразие третьих блюд. 2. Приготовление компота из сухофруктов. 3. Приготовление киселя из ягод, крахмала. Словарная работа: крахмал, сухофрукты.	2	Знакомство учащихся с технологией приготовления киселя, компота.	Знать: -правила безопасности при использовании электрических нагревательных приборов. Уметь: -приготавливать кисель, компот.
6.5.	Салат.	1. Значение блюд из овощей. 2. Салаты. Заправка салатов. 3. Способы нарезки овощей. Применение механических электроприборов для нарезки овощей. 4. Запись рецепта салата. 5. Практическая работа: приготовление салата. Словарная работа: кухонный комбайн.	2	Знакомство учащихся с технологией приготовления салата.	Знать: -значение блюд из овощей. -правила работы с электромеханическими приборами при приготовлении пищи. Уметь: -приготавливать салаты из овощей.
Медицинская помощь					

7.1.	Доврачебная помощь.	1. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадина, ушиб, укус насекомого). 2. Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». 3. Ушиб, носовое кровотечение. 4. Запись основных правил оказания первой помощи. 5. Упражнения в определении температуры тела по шкале термометра.	2	Знакомство учащихся с правилами наложения повязок и обработки ссадин и порезов.	Знать: -виды доврачебной помощи. -правила обработки раны. Уметь: -обрабатывать раны, накладывать повязки. -определять температуру тела по шкале термометра.
7.2	Первая помощь при травмах.	1. Травма: вывих, растяжение, перелом. 2. Правила оказания помощи при растяжениях, вывихе, переломе. 3. Первая помощь при ушибах и вывихах (покой, фиксация конечностей с помощью временной шины или повязки). 4. Практическая работа: упражнение в оказании доврачебной помощи при вывихах, растяжении, переломах различных видов, в транспортировке пострадавшего в лечебное учреждение.	2	Формирование умения учащихся по правилам обработки раны и наложению повязки и временной шины.	Знать: -правила оказания первой помощи при растяжениях, вывихах (покой, фиксация конечности с помощью повязки или временной шины). -меры по предупреждению переломов. Уметь: -накладывать повязки.

7.3.	Домашняя аптечка. Термометр.	1. Домашняя аптечка. Способы оборудования места для хранения лекарств. 2. Отделения домашней аптечки, их наполняемость. 3. Основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др. 4. Срок годности лекарств. 5. Инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. 6. Практическая работа: измерение температуры. Словарная работа: температура, термометр.	2	Знакомство учащихся с составом домашней аптечки.	Знать: -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Уметь: -использовать лекарственные средства при оказании первой помощи. - пользоваться термометром.
7.4.	Лекарственные растения.	1. Дать представление учащимся о лекарственных растениях и их использовании в домашней аптечке. 2. Показ простейших лекарственных растений. 3. Отвар. Настой. 4. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. 5. Практическая работа: приготовление витаминного чая.	2	Знакомство учащихся с лекарственными растениями и их использованием.	Знать: -лечебные свойства лекарственных растений. Уметь: -готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай.
Всего			70		

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023