

История Отечества, 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение курса отводится 68 часов, 2 часа в неделю

Рабочая программа по «Истории Отечества» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.; под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2011г. сб. 1.
4. Учебного плана образовательного учреждения.

Для реализации данной программы используется учебник: *История России: учебник для учащихся 7 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.* Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2011.

История в школе для обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Содержание курса истории

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «История нашей страны древнейшего периода» (11 ч.)
- «Киевская Русь» (15 ч.)
- «Распад Киевской Руси» (9 ч.)
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (9 ч.)
- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (10 ч.)

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей

и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Распределение учебных часов по разделам курса:

№ п/п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	7
2	История нашей страны с древнейшего периода	12
3	Киевская Русь	16
4	Распад Киевской Руси	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10
7	Повторение	3
	Итого:	68

Критерии оценки знаний и умений

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

Календарно-тематическое планирование уроков истории

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Домашнее задание	Дата
	1 четверть	18					
1	Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом	1	Дать представление об истории как науке	История-рассказ о прошедшем. С.М.Соловьев-известный русский историк	История, предки	Стр. 6-8	
2	Исторические памятники	1	Дать сведения о различных исторических источниках	Исторические источники: устные, письменные, вещественные	Исторические памятники, археологи	Стр. 9-15	
3 - 4	Наша Родина – Россия. Моя родословная	2	Расширить понятие о Родине, дать сведения о родословной человека	Россия – наша страна. Москва – столица. Генеалогия – родословная.	Родина, Отчизна, генеалогия, имя, отчество, фамилия	Стр. 16 – 23 карта	
5	Счет лет в истории	1	Научить определять последовательность событий	Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события	Дата, век, тысячелетие	Стр. 23 - 26	
6	Историческая карта	1	Научить пользоваться исторической картой	Историческая карта – графическое изображение государства в разные периоды истории	Историческая карта	Стр. 27 – 30, карта	
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в	1	Обобщать и закреплять пройденный материал			Стр. 6 - 30	

	историю».						
8	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Познакомить уч-ся с восточными славянами, показать единство русских, украинцев и белорусов	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Восточные славяне, племена, братские народы	Стр. 32 - 36	
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Познакомить с общественным строем восточных славян	Роды и племена восточных славян, их старейшины	Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина	Стр. 37 - 43	
10	Славянский поселок	1	Познакомить с жизнью восточных славян до образования государства	Поселение – место, где селились славяне	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань	Стр. 44 – 52, таблицы	
11, 12	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	2	Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян	Земледелие – основное занятие славян. Славяне – трудолюбивый народ	Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство	Стр. 53 – 69, таблицы	
13	Обычаи восточных славян	1	Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян	Обычаи, традиции	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова	Стр. 70 - 76	
14	Верования восточных славян	1	Формировать представление о религии	Язычество – вера во многих богов	Волхвы, кудесники,	Стр. 76 - 85	

			восточных славян		святилище, жертва, обряд, идол, духи		
15	Соседи восточных славян	1	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян	Соседние племена – финны, половцы, литовцы, болгары	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Стр. 86 – 92, карта	
16	Славянские воины и богатыри	1	Дать представление о военном искусстве славян	Вооружение славян, военное искусство	Секира, палица, колчан, булава	Стр. 93 - 98	
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Дать представление об объединении славян под началом Рюрика	IX век – объединение восточных славян. Рюрик – первый русский князь	Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга	Стр. 99 – 102, карта	
18	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны			Стр. 31 – 102, карта	
	2 четверть	14					
19	История возникновения Урала	1	Дать представление об истории возникновения Уральского края			Дополнительная литература	
20	Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Дать представление об образовании древнерусского государства	IX век – образование Древнерусского государства; полюдье – дань с людей	Полюдье	Стр. 104 – 109, карта	
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Показать на примере деятельности первых русских князей основные	Первые русские князья – Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия	Мирный договор, династия	Стр. 110 - 114	

			направления внутренней и внешней политики Руси	Рюриковичей			
22	Укрепление власти князя	1	Дать представление об укреплении власти князя	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир	Стр. 115 - 120	
23	Оборона Руси от врагов	1	Дать представление об обороне Руси от врагов	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения; дозорная служба	Дозорные, дозорная служба	Стр. 121 – 125, карта	
24	Крещение Руси при князе Владимире	1	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988 году	988 г. – крещение Руси; христианство – вера в бога Иисуса Христа	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники	Стр. 126 - 132	
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси	Былины – источник знаний о Киевской Руси	Былины, побратим	Стр. 133 – 137, доп. лит - ра	
26	Культура и искусство	1	Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси	Храм – центр культуры Киевской Руси	Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь	Стр. 138 - 144	

27	Княжеское и дворянское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Дать представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. Дать представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси	Князь – верховный правитель страны. Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни	Горница, терем, челядь, воевода. Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды	Стр. 145 - 156	
28	Правление Ярослава Мудрого	1	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке	Князь Ярослав Мудрый. «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Вира, закон, куны, «Русская Правда», царь	Стр. 156 - 161	
29	Образование и грамотность на Руси	1	Дать представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси	Кирилл и Мефодий создатели славянской письменности; Славянская азбука, книжное дело, школы, рукописные книги	Переписчики, устав, Библия, библиотека	Стр. 161 - 165	
30	Киевский князь Владимир Мономах	1	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Владимир Мономах-внук византийского императора Константина Мономаха; временное укрепление единства власти на Руси.	Удельный князь, бармы, царский венец.	Стр. 170 - 175	
31	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	Дать общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Вече, корчма, посад, торг.	Стр. 176 - 183	

32	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.			Стр. 103 - 183	
	3 четверть	20					
33	Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств.	1	Объяснить причины обособления княжеств. Дать представление о периоде раздробленности княжеств Древней Руси.	В XII веке образование самостоятельных княжеств.	Период раздробленности	Стр. 184 - 191, карта в учебнике	
34	Киевское княжество в XII веке.	1	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти киевского князя.	Титул	Стр. 192 – 196.	
35	Владимиро – Суздальское княжество.	1	Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Владимиро – Суздальским княжеством.	1147 год – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы.	Торжок, хан, пир.	Стр. 197 – 203, карта.	
36	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	2	Формировать представления о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь, 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Хоромы, архиепископ, поштина, пристань.	Стр. 204 – 213, карта.	

37	Новгородское вече.	1	Дать учащимся сведения о политической жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.	Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика.	Стр. 214 – 219, схема.	
38	Русская культура в XII – XIII веках.	1	Раскрыть отличительные черты культуры XII – XIII веков.	Культура – достижение деятельности людей; художественные ремесла; прикладное искусство. Архитектурные памятники.	Культура	Стр. 219 – 224, таблицы.	
39	Летописи о походах новгородцев и дружин владими́ро-суздальских князей на Урал в конце XI — XIII вв.					Дополнительная литература	
40	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.			Стр. 183 – 224, карта.	
41	Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.	1	Дать сведения о жизни, быте монголо – татар.	Монголо – татары – кочевой народ.	Пастбища, орда, караул, кумыс.	Стр. 226 - 229	

42	Нашествие монголо – татар на Русь.	1	Формировать представления о нашествии монголо – татар на русскую землю.	1223г. – первая встреча русских с монголо – татарами. 1237 г. – нашествие на Русь.	Таран.	Стр. 230 – 233, карта.	
43	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе против монголо – татар.	Героическое сопротивление русских людей остановило монголо – татар от нашествия на Европу.		Стр. 234 – 239, карта.	
44	Русь под монголо – татарским игом.	1	Формировать представление, что монголо – татарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства монголо – татар на Руси.	Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки.	Стр. 240 – 243.	
45	Рыцари - крестоносцы.	1	Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Рыцари – крестоносцы; цели рыцарей – крестоносцев.	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.	Стр. 244 – 247, иллюстрации.	
46	Александр Невский и Новгородская дружина	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского.	Князь Александр Ярославич – новгородский князь.		Стр. 248 - 250	
47	Невская битва	1	Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	1240 г. – битва на реке Неве. Бергер – основатель Стокгольма. Русский полководец Александр Невский.	Герцог.	Стр. 251 – 253, схема.	

48	Ледовое побоище.	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в ледовом побоище.	1242 год – Ледовое побоище.		Стр. 254 – 258, схема.	
49	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII веке.			Стр. 183 – 224, карта.	
50	Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы	1	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Москвы.	Кремль, династия, географическое расположение Москвы.	Стр. 260 – 264, карта.	
51	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Иван Калита – первый московский князь; «собиратель русской земли».	Калита, свита.	Стр. 265 – 270, карта.	
52	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны.	Десятина, крестьяне, оброк, дворяне.	Стр. 271 – 276.	
	4 четверть	16					
53	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.	Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды.		Стр. 277 - 281	

54	Сергий Радонежский.	1	Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.	Святой Сергий Радонежский – основатель Троице – Сергеева монастыря.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.	Стр. 282 – 288.	
55	Битва на Куликовом поле.	1	Показать борьбу русского народа за независимость.	8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. Мамаево побоище.	Полк, пехота, воевода.	Стр. 289 – 295.	
56	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Значение Куликовской битвы.	Памятник	Стр. 296 - 300	
57	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480 г. – свержение монголо – татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Пищаль, тюфяки.	Стр. 301 – 105.	
58	Укрепление Московского государства.	1	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества.	Русь – Российское государство; символы государственной власти: скипетр, держава.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	Стр. 306 - 309	
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения Русских земель вокруг Московского			Стр. 259 – 309.	

			княжества.				
60	Урал в составе Московского государства	1				Дополнительная литература	
61	Возникновение крестьянских поселений на Урале	1					
62	традиции и земледельческая культура уральских крестьян.	1					
63	Уральские города	1					
64	Развитие ремесел на Урале: судостроение и кузнечное производство.	1					
65	Появление первых металлургических производств	1					
66	Развитие торговли. Ирбитская ярмарка.	1					
67	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России и Урала, изученных в 7 классе.				

68	Заключительный урок: «Экскурсия в музей»	1	Познакомить уч – ся с экспонатами музея.				
----	---	---	---	--	--	--	--

Литература по предмету:

1. *История России*: учеб. для учащихся 7 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2011.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.; под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2011г. сб. 1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023