

Рабочая программа Биология 7- 8 класс

На изучение учебного предмета отводится 70 часов, 2 часа в неделю в каждом классе

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. М.И. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2010 г.
5. Учебного плана образовательного учреждения.

Для реализации данной программы используются учебники:

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. З.А. Клепинина - М.: Просвещение, 2005 г.
- А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2005 г.

Количество часов – 70 (из расчета 2 часа в неделю)

В 7-8 классах обучающиеся на уроке знакомятся с многообразием растительного и животного мира, изучают особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных; получают сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

Цель: Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений и мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье).
2. Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
3. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии индивидуального обучения и другие.

Формы контроля :

- пересказ;
- работа с раздаточным материалом.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы организации учебной деятельности: урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. 7 класс***Обучающиеся должны знать:***

- Названия некоторых бактерий, грибов, а так же растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых .
- Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий (1,2).
- Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений , особенно местных.(1-3)
- Разницу ядовитых и съедобных грибов (1-3).знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
-

Обучающиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (1-3). – мхов, папоротников, голосеменных.
- Приводить примеры растений некоторых групп (1,2). – бобовых, розоцветных, сложноцветных.
- Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень- (1-3).
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений(1,2).
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.
- Различать грибы и растения (1-3).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. 8 класс

должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Критерии оценки знаний и умений

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

Календарно-тематическое планирование

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Окружающий нас мир (1ч.)			
1. 1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1	
Многообразие растений (4ч)			
2. 1	Многообразие растений	1	
3. 2	Значение растений	1	
4. 3	Охрана растений	1	
5. 4	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения.	1	
Цветок (5ч)			
6. 1	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) Лабораторная работа. Строение цветка.	1	
7. 2	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)	1	
8. 3	Опыление цветков	1	
9. 4	Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие	1	
10.5	Распространение плодов и семян	1	
Семя растения (6ч)			
11.1	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли.	1	
12.2	Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1	
13.3	Размножение семенами.	1	
14.4	Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян	1	

15.5	Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян.	1	
16.6.	Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян	1	
17.1	Разнообразие корней	1	
18.2	Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски	1	
19.3	Значение корня в жизни растения	1	
20.4.	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)	1	
Лист (6ч)			
21.1	Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок)	1	
22.2	Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов	1	
23.3	Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету	1	
24.4	Испарение воды листьями, значение этого явления	1	
25.5	Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1	
26.6	Листопад и его значение	1	
Стебель (3ч)			
27.1	Строение стебля на примере липы	1	
28.2	Значение стебля в жизни растения- доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам Демонстрация опыта	1	
29.3	Разнообразие стеблей	1	
Растение-целостный организм (2ч)			
30.1	Растение –целостный организм	1	
31.2	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1	
Бактерии, Грибы. Мхи. Папоротники. Голосеменные, Покрытосеменные (7ч)			
32.1	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1	

33.2	Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	
34.3	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание	1	
35.4	Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа	1	
36.5	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника	1	
37.6	Голосеменные. Сосна и ель-хвойные деревья.	1	
38.7	Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	1	
Злаки (4ч)			
39.1	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	
40.2	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)	1	
41.3	Выращивание: посев, уход, уборка	1	
42.4	Использование в народном хозяйстве.	1	
Лилейные (4ч)			
43.1	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)	1	
44.2	Лук, чеснок –многолетние овощные растения Лабораторная работа. Строение луковицы	1	
45.3	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта. Лилия, тюльпан, хлорафитум	1	
46.4	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	
Двудольные растения (24ч)			
47.1	Пасленовые.	1	
48.2	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.	1	
49.3	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение	1	

	клубня картофеля		
50.4	Выращивание картофеля	1	
51.5	Овощные пасленовые. Томат -помидор	1	
52.6	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	
53.7	Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак	1	
54.8	Бобовые.	1	
55.9	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох	1	
56.10	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	
57.11	Клевер, люпин - кормовые травы	1	
58.12	Розоцветные. Шиповник	1	
59.13	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня	1	
60.14	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	1	
61.15	Сложноцветные.	1	
62.16	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	
63.17	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1	
64.18	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	1	
65.19	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке СЮН Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	
66.20	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	

	Практическая работа		
67.21	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	
68.22	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1	
69.23	Урок-игра «В мире растений»		
70.24	Экскурсия на пришкольный участок	1	

Календарно-тематическое планирование

Биология. Животные. 8 класс.

№	Тема урока	Кол. Часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата
1	2	3	4	
	Введение			
1.	Многообразие животного мира.	1	Уметь классифицировать животных.	
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1	Знать значение животных.	
	Беспозвоночные животные			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Знать признаки беспозвоночных животных.	
4.	Дождевой червь.	1	Знать строение, значение дождевого червя.	
5.	Экскурсия « Наблюдения за насекомыми и дождевыми червями».	1	Образ жизни, внешний вид насекомых и дождевых червей.	
	Насекомые			
6.	Внешнее строение насекомых. Бабочка капустница.	1	Знать внешнее строение насекомых.	
7.	Экскурсия на природу для наблюдения за насекомыми.	1	Объяснить значение насекомых.	
8.	Яблонная плодожорка.	1	Уметь описать внешний вид гусеницы и бабочки.	
9.	Майский жук.	1	Знать характерные особенности и значение жуков.	
10.	Комнатная муха.	1	Знать особенности строения и образа жизни.	
11.	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	1	Знать особенности, роль в природе и жизни человека.	
12.	Тутовый шелкопряд.	1	Знать значение тутового шелкопряда.	
13.	Муравьи	1	Знать особенности строения и значение муравьев.	

14.	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»			
	Позвоночные животные			
	Общие признаки позвоночных животных.	1	Знать общие признаки позвоночных.	
	Рыбы			
15.	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Уметь определять части тела. Знать название плавников.	
16.	Внутреннее строение рыб.	1	Знать строения внутренних органов рыб.	
17.	Размножение рыб.	1	Объяснить размножение рыб.	
18.	Речные рыбы. Окунь, щука.	1	Уметь отличать речного окуня от других рыб.	
19.	Морские рыбы. Треска, океанический сельдь.	1	Знать особенности строения и образ жизни морских рыб.	
20.	Рыболовство и рыбоводство.	1	Объяснить понятия рыболовство и рыбоводство.	
21.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Знать ценных промысловых рыб.	
	Земноводные			
22.	Лягушка. Место обитания, образ жизни.	1	Знать внешнее строение лягушки.	
23.	Внутреннее строение земноводных.	1	Объяснить внутреннее строение лягушки.	
24.	Размножение лягушки.	1	Объяснить размножения лягушки.	
	Пресмыкающиеся			
25.	Внешнее строение пресмыкающихся.	1	Знать особенности внешнего строения.	
26.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Знать строение и функции внутренних органов.	
27.	Размножение и развитие пресмыкающихся, их охрана.	1	Особенности размножения пресмыкающихся.	
	Птицы			
28.	Особенности внешнего строения птиц.	1	Объяснить внешнее строение птиц.	
29.	Особенности скелета птиц.	1	Знать отличие скелета птиц от скелета пресмыкающихся.	
30.	Внутреннее строение птиц.	1	Объяснить внутреннее строение птиц.	
31.	Размножение и развитие птиц	1	Объяснить размножение и развитие птиц.	

32.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Знать особенности питания птиц.	
33.	Птицы леса. Практическая работа: подкормка зимующих птиц.	1	Знать название птиц леса.	
34.	Хищные птицы.	1	Значение хищных птиц.	
35.	Птицы пресных водоемов и болот.	1	Знать особенности птиц обитающие в болотах	
36.	Птицы – обитающие вблизи жилья человека.	1	Уметь называть птиц обитающие возле жилья человека.	
37.	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1	Значение домашних птиц для человека.	
38.	Обобщающий урок по теме «Птицы»			
	Млекопитающие			
39.	Общие признаки млекопитающего.	1	Знать классификацию млекопитающих.	
	Дикие млекопитающие			
40.	Внешнее строение млекопитающих.	1	Знать внешнее строение млекопитающих, отличие от птиц.	
41.	Внутреннее строение.	1	Особенности строения внутренних органов.	
42.	Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешнее строение.	1	Биологические особенности грызунов, уметь называть грызунов.	
43.	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	Знать какую пользу и вред и приносят грызуны.	
44.	Зайцеобразные.	1	Особенности строения зайцеобразных.	
45.	Хищные звери. Волк, медведь, тигр.	1	Знать хищные звери понятия – хищные.	
46.	Домашние хищники: собака, кошка. Уход за ними.	1	Породы кошек и собак.	
47.	Дикие. Пушные хищные звери – куница, лисица, соболь, норка.	1	Уметь называть пушных хищных зверей.	
48.	Разведение норок на зверофермах.	1	Значение норки в природе и для человека.	
49.	Ластоногие морские животные.	1	Знать морские животные.	
50.	Китообразные кит, дельфин. Значение этих животных и их охрана.	1	Уметь называть китообразных, биологические особенности.	
51.	Парнокопытные: лось.	1	Понятия – парнокопытные. Уметь называть	

			парнокопытных животных.	
52.	Непарнокопытные.	1	Понятия – непарнокопытные. Уметь называть непарнокопытных животных.	
53.	Приматы.	1	Высокоразвитые животные.	
54.	Обобщающий урок «Дикие млекопитающие»			
55.	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	1	Знать растения и животных занесенных в Красную книгу.	
	Сельскохозяйственное животное			
56.	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства.	1	Уметь различать кролика от зайца.	
57.	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность корма для коров.	1	Знать внешнее строение коровы.	
58.	Содержание коров на фермах, их оборудование.	1	Знать как содержат коров на фермах.	
59.	Содержание телят.	1	Корм для телят.	
60.	Овцы. Внешнее строение и питание.	1	знать внешнее строение овец.	
61.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Польза овец для человека.	
62.	Верблюды.	1	Особенности строения верблюда.	
63.	Северный олень.	1	Северные олени – парнокопытные животные	
64.	Домашние свинья.	1	Домашние свиньи – парнокопытные нежвачные животные.	
65.	Домашние лошади.	1	Особенности строения, породы	
66.	Обобщающий урок «Сельскохозяйственные животные»	1		
67.	Обобщающее занятие. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	1	Уметь беречь природу, знать правила поведения в природе.	
68.	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Систематические группы царства животных.	
69.	Обобщающий урок по курсу «Биология.	1		

	Животные»			
70.	Урок – игра «В мире животных»	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023