

Рабочая программа учебного предмета Математика 3 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
- *следить за действиями других участников учебной деятельности;*
- *выражать свою точку зрения;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения.*

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Уровень освоения результатов на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметически действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать название компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблицы умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырёхугольников;
- откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1 и 10%;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников;
- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м62см, 303см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин., пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычерчивать длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

В результате изучения предмета «Математика» к концу учебного года обучающиеся должны:

3 класс

Знать	числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
Уметь	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление различать числа, полученные при счёте и измерение; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полными набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нумерация чисел в пределах 100

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд 1-100

Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$; $60+17$; $61+7$; $61+27$; $61+9$; $61+29$; $92+8$; $61+39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20

Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Таблица деления на 2. Таблица деления на 3, 4, 5, 6.

Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей(поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Величины Соотношение: 1 р.= 100 к.

Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1 м Соотношения: 1 м = 100 см

Числа получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами(рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношение: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь, Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Скобки. Действия I и II степени

Скобки. Действия I и II степени.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрический материал

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Учебно-тематический план.

Раздел программы	Количество часов
Повторение. (Второй десяток)	
Умножение и деление чисел	
Сотня	
Меры длины, времени, массы, стоимости.	
Повторение	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема	Кол-во уроков	Тип урока	Требования к ЗУН
1.	Повторение	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Вводный	<p>Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.</p> <p>Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.</p> <p>Закрепить представление о способе решения простых задач</p>
2.		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Закреп. изученного материала	
3.		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Комбинир.	
4.		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала	
5.		Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Комбинир.	
		Итого уроков по изучаемой теме	5		
6.	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.
7.		Таблица умножения числа 2	1	Комбинир.	Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6.
8.		Таблица деления на 2	1	Комбинир.	
9.		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	Изучение нового	Сформировать

				материала. Комбинир.	представление о смысле арифметического действия деления. Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5,6
10.		Таблица умножения числа 3 и деления на 3	1	Комбинир.	
11.		Таблица умножения ч и деления на 4	1	Комбинир.	
12.		Таблица умножения и деления на 5	1	Комбинир.	
13.		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	Закреп. изученного материала	
		Итого уроков по изучаемой теме	8		
14.	Сотня	Одна сотня – десять десятков.	1	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100
15.		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	Изучение нового материала.	
16.		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	Комбинир.	
17.		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	Изучение нового материала.	
18.		Увеличение числа на единицу, десятков.	1	Комбинир.	
19.		Числовой ряд от 1 до 100.	1	Изучение нового материала.	
20.		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	Комбинир.	
21.		Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Сформировать представление о разряде

		Итого уроков по изучаемой теме	8		
22.	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
23.		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	Изучение нового материала. Комбинир.	
24.		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	Изучение нового материала.	
25.		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Комбинир.	
26.		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	1	Комбинир.	
27.		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Комбинир.	
		Итого уроков по изучаемой теме	6		
28.	Умножение и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Изучение нового материала.	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления
29.		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Комбинир.	
30.		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Комбинир.	
31.		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Комбинир.	
32.		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Комбинир.	
		Итого уроков по изучаемой теме	5		
33.	Сотня	Решение примеров на изученное правило.	1	Комбинир.	
34.		Дифференциация простых задач на деление.	1	Комбинир.	
35.		Решение примеров в два действия.	1	Закреп.	

				изученного материала	
		Итого уроков по изучаемой теме	3		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023