

Рабочая программа учебного предмета Логопедические занятия 3 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Планируемый результат:

Личностные результаты	Результаты коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none">- использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-логопед – ученик, ученик – ученик, учитель-логопед-группа)- отвечать на вопросы учителя-логопеда;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- различение звуков на слух и в собственном произношении;- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;- <i>сформированность</i> умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;- <i>сформированность</i> умения образовывать новые слова;- составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.- расширение словарного запаса;- <i>сформированность</i> коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;- осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;- осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.

Основные требования к знания и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- буквы русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- звонкие и глухие согласные;
- звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- ударные и безударные гласные;
- графическое изображение звуков;

Обучающиеся должны уметь:

- писать буквы русского алфавита;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные;
- различать звуки буквы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- различать ударные и безударные гласные;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;
- читать согласно программным требованиям (осознанно и правильно читать текст целыми словами, слова сложной слоговой структуры по слогам);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к нему;
- списывать слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, простые предложения, текст после предварительного анализа;
- применять на письме изученные орфограммы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Работа по коррекции звукопроизношения проходит по следующим этапам - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

Последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В структуру логопедических занятий включаются упражнения на развитие общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики, проводится коррекция речевого дыхания и голоса, развитие фонематического слуха, восприятия, развитие и коррекция слоговой структуры слова, формирование навыков звукобуквенного анализа, просодических компонентов (ритма и темпа, интонации, ударения), развитие понимания речи, активизация и обогащение словаря, развитие связной речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1.	Диагностика навыков письма и чтения. Ведение документации.	1	
Развитие языкового анализа и синтеза			
2.	Речь. Текст. Предложение. Слово. Буква и звук.	1	
3.	Гласные буквы и звуки.	1	
4.	Упражнения на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	
5,6	Развитие слогового анализа и синтеза слова. Перенос слов.	2	
Развитие фонематического восприятия			
<i>Твёрдые и мягкие согласные. Различение гласных 1-2 ряда.</i>			
7	Различение А-Я.	1	
8	Различение О-Ё.	1	
2 четверть			
9.	Различение У-Ю.	1	
10.	Различение ы-И.	1	
11.	Различение Э-Е (ше-же). Буква Ее.	1	
<i>Различение букв по кинестетическому сходству:</i>			
12.	Различение е-и-й.	1	
13.	Различение и-у/б-д.	1	
14.	Различение а-о.	1	
<i>Различение букв и звуков по акустическому сходству:</i>			
15.	Различение Ч-Ц.	1	
16.	Различение Ч-ТЬ-Сь.	1	
17.	Различение Ц-ТЬ-Сь.	1	
18.	Письмо по слуху.	1	
3 четверть			
Орфография, фонематическое восприятие			
<i>Роль мягкого знака:</i>			
19,20	Смягчение согласных.	2	
21,22	Разделительный мягкий знак.	2	
23.	Упражнения на закрепление.	1	
24.	Письмо по слуху.	1	
25,26	Различение парных звонких и глухих согласных и их правописание в конце слова.	2	
<i>Правописание гласных а, у, и после шипящих:</i>			
27.	Правописание жи-ши.	1	
28.	Правописание ча-ща.	1	

29.	Правописание чу-щу.	1	
30.	Письмо по слуху.	1	
	Лексический и грамматический строй		
31.	Слова, обозначающие предмет. Усвоение падежных форм.	1	
32.	Слова, обозначающие действия предметов. Согласование И.сущ.+гл. в числе, в роде.	1	
33,34	Слова, обозначающие признак предмета.	2	
35	Итоговая контрольная работа		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023