

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 2
Протокол № 4 от 20.05.2026
ПРИНЯТО
с учётом мнения обучающихся
Протокол заседания Совета обучающихся
от 4 от 27.05.2026
ПРИНЯТО
с учётом мнения Совета родителей
Протокол заседания Совета родителей
от 4 от 20.05.2026

Утверждаю.
Директор МАОУ СОШ №2
_____/Л.И. Петухова/
Приказ № 24-ОД от 29.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
На 2026 – 2027 учебный год.**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
 - 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
 - 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - Модуль «Урочная деятельность»
 - Модуль «Внеурочная деятельность»
 - Модуль «Классное руководство»
 - Модуль «Основные школьные дела»
 - Модуль «Школьные музеи»
 - Модуль «Внешкольные мероприятия»
 - Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 - Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
 - Модуль «Самоуправление»
 - Модуль «Профилактика и безопасность»
 - Модуль «Социальное партнерство»
 - Модуль «Профориентация»
 - Модуль «Внешкольные мероприятия»
 - Модуль «Детские общественные объединения»
 - Модуль «Школьное медиа»
 - Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
 - Приложение: Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООП ООО)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ №2 п. Бобровский.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МАОУ СОШ №2 п. Бобровский определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 п. Бобровский реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2026 -2027 учебный год. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко –фашистских захватчиков и другие);*

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям *(организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, участие в субботниках на территории школьного двора, поселка);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бумаге – вторая жизнь и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, «Живая классика», «СТЕМ» Большая перемена. конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Гражданское воспитание - патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

МАОУ СОШ № 2 находится в сельской местности на территории п. Бобровский. Наша школа функционирует 90 лет. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей п. Бобровский. В п. Бобровский в основном проживают семьи интеллигенции и рабочих ЗАО «БИЗ», ООО «ЛАБАРА-РУС», АО «Уральский завод металлоконструкций», ЗАО «БЭЗ», завод «Уралэлектродеталь», «УралКриоГаз». В основном это благополучные полные семьи.

Особенности социального окружения.

В поселке имеются Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения Детский сад № 10 «Теремок», Детский сад №29 «Василек », детский сад №60 «Дюймовочка», МАОУ НОШ №13, ГАУЗ СС Бобровская участковая больница», ЗАО «БИЗ», ООО «ЛАБАРА-РУС», АО «Уральский завод металлоконструкций», ЗАО «БЭЗ», завод «Уралэлектродеталь», «УралКриоГаз». МБУК ДК п. Бобровский, филиал ГБУ ДО СО «Октябрьская ДШИ», МКУ ФКИС «ИСКРА», ГКПТУ СО ОПС19 СО ПЧ №19/1, Отделение Сбербанка в поселке Бобровский

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, питание в школьной столовой.

В МАОУ СОШ №2 обучается 530 человек.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В школе работают советник директора по воспитанию.

Педагоги грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс о чем свидетельствуют призовые места в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. В школе существует специальное помещение «Центр детских инициатив» для совместной деятельности детей и их кураторов.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ №2:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №2 являются:

- ключевые общешкольные дела: «День знаний», конкурс «Битва хоров», смотр инсценировок, смотр строя и песни, «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», день памяти Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова. «День защитника Отечества», «8марта», «День победы» через которые осуществляется интеграция образовательных и воспитательных усилий педагогов.
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и других мероприятий, используемых для воспитания школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
 - В школе имеется Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при

создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе созданы условия для развития личностного роста обучающихся. Существует сеть дополнительного образования. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 2 п. Бобровский.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно для 5—9 классов — часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства. Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- индивидуальная работа со обучающимися класса, вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами общешкольного родительского комитета;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, Свердловской области;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Масленица, зарница и т.п)

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного управлением образования Сысертского городского округа).

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием

материалов музея;

- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое

самоуправление.

Действующее на базе МАОУ СОШ № 2 п. Бобровский орган ученического самоуправления «Даешь молодежь» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- заседание актива ОУС «Даешь молодежь» — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- творческие и обучающие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения,

вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальные сети; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.
- организация командной работы Дружины юных пожарных (ДЮП) и юных инспекторов движения (ЮИД) для формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты»,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встреч с выпускниками школы разных профессий, разработка проектов по профессиям
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

Оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».

Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На

основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Трудовое воспитание»

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественнополезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма. Программа - 03 445 Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в школе;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе — это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

Движение Первых, ДЮП, волонтерское движение «Прогресс», ЮИД.

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям

ценный опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.

- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.

- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями, социальными партнерами. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Также создаются интернет-странички объединений в социальных сетях, проводится анализ деятельности.

Модуль «Школьное медиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

1. Школьная газета является важным инструментом формирования критического мышления и навыков письменной коммуникации у учащихся. В рамках данного направления проводятся конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Для старшеклассников на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Газета также служит платформой для публикации материалов, приуроченных к различным праздничным и юбилейным датам, а также к школьным предметным неделям, что способствует развитию у учащихся навыков журналистской деятельности и исторического осмысления.

2. Видео- и фотостудия является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиа производства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

3. Социальные сети представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВК», МАХ. Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для лица вопросы.

4. Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

– включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.

Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 2

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, ШВР (штаб воспитательной работы).

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата —качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- наставничество;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя. отчество
1	Директор школы	Петухова Любовь Ивановна
2	Заместитель директора по учебной работе	Таранушенко Елена Анатольевна
3	Заместитель директора по правовой работе	Ерёмина Елена Николаевна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Учаева О.В.
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Савина Оксана Николаевна
5	ШВР	Администрация, советник директора по воспитанию, педагог – психолог, медицинский работник школы, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель ШСК, учитель ОБЗР
6	Педагог- психолог	Овчинникова Маргарита Юрьевна
7	Руководитель ШМО классных руководителей	Куткина Гузалия Баяновна

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных нормативных актов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование 8 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- чествование отличившихся детей на еженедельной линейке, посвященной поднятию флага РФ;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 2 поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской) деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Решение о награждении принимается по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета, а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в конце года.

3. 5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (количество проведённых мероприятий, конкретная роль каждого ученика в данном мероприятии на протяжении года). Анализ динамики личностного развития проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и ШВР. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? (сделать вывод по анализу ответов на эти вопросы)

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых (учителя и родители). Выбранным обучающимся, учителям и родителям предлагается заполнить анкету, по итогам чего заместитель по воспитательной работе делает анализ за год по критериям: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся, ШВР. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются мониторинги «Рейтинг класса», проводимые ШВР, , беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;

- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в 2025-2026 учебном году общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (библиотекарем, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального

стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление

- как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и Реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2025-2026 учебном году выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- классные часы;

- игровые программы;

- театрализованные представления;

- концертные программы;

- детские музыкальные спектакли;

- акции;

- выставки;

- конкурсы;

- экскурсии;

- походы;

- праздники;

- игры-путешествия;

- викторины;

- квесты;

- квизы;

- общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ООШ № 2 за 2025-2026 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

№	Название	Класс	Результат	Ссылка
	Муниципальные соревнования среди дружин юных пожарных	8 класс	2 место	https://vk.ru/wall-217373159_2414
	Районный туристический слет	6-7 классы		https://vk.ru/wall-217373159_1813
	Конкурс-смотр музеев СМО			
	Конференция российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	ОУС «Даешь молодежь»		https://vk.ru/wall-217373159_2304
	Марафон культур	5-9 классы		+
	Муниципальный этап областного конкурса-форума «Уральский характер 2025»	9-10 классы	1 место в направлении «Я-гражданин», 3 место в направлении «Летопись родного края»	https://max.ru/id6652011670_gos/AZwdc17KPe0
	Конференция Союза детских и молодежных организаций СМО			+
	Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни!»	8-11 классы	2 место	https://vk.ru/wall-217373159_1354
	Смотр-конкурс школьных музеев Сысертского ГО			
	Муниципальный методический семинар руководителей школьных музеев	8-10 классы		https://vk.ru/wall-217373159_1954
	Конкурс школьных театральных постановок СМО	6 классы	участники	https://vk.ru/wall-217373159_2270
	Школьный туристический слет	5-11 классы		+
	Муниципальный интеллектуальный географический турнир	5,7-11 классы	2, 3 место	+
	Школьный конкурс «Битва хоров»	Участники 5-11 класс		https://vk.ru/wall-217373159_2271
	Социально - экологический проект «Полезные крышки»	5-11 классы		+
	Патриотический слёт «Путь Героя»	6-7 классы		https://vk.ru/wall-217373159_2175
		5-11 классы		
	Почетный караул у Мемориала погибшим в годы Великой Отечественной войны в г.	ВПК «Гвардеец»		https://vk.ru/wall-217373159_2167

	Сысерть. Почетный караул у памятника погибшим воинам в п. Бобровский.			
	Патриотический форум «СВОя история – СВОи герои»	ВПК «Гвордеец»		+
	Сборы активистов «Будущее начинается сегодня»	Участники 8-11 класс		+
	Открытое Первенство СГО по спортивному туризму	8 класс		+
	Областные соревнования по Робототехнике	5 класс	2 место	https://vk.ru/wall-217373159_2127
	Организация голосования в рамках федерального национального проекта «Формирование комфортной городской среды»	Участники 7-11 класс		+
	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Участники 6-7 класс	3 место	https://vk.ru/wall-217373159_2323
	Школьный отборочный этап военно – спортивной игры «Зарница 2.0»	6-9 классы		+
	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Участники 8-9 класс	2 место	https://vk.ru/wall-217373159_2333
	Областной очный этап «Уральский характер – 2026»	10 класс	3	https://max.ru/id6652011670_gos/AZ18kGG0Nzg
	Диктант Победы -2026	11 класс		+
	Школьное мероприятие, посвященное Дню Победы «Вахта Памяти»	5-11 классы		+
	Конференция детских и молодёжных организаций Сысертского ГО	Совет старшекласников	3 место	+
	26 Форум юных граждан Сысертского городского округа	Совет старшекласников		https://vk.ru/wall-217373159_2399
	Муниципальный Конкурс чтецов «Живая классика»	5 класс	3 место	+
	Окружной этап Сбора волонтеров профилактической направленности «Я – гражданин России»	9 класс	Лучший результат в спортивном этапе Сбора	https://vk.ru/wall-217373159_2427

			волонтеров	
	Фестиваль – праздник детского творчества среди образовательных учреждений поселка «Созвездие детских талантов»	5, 6, 8-10 класс		https://vk.ru/wall-217373159_2365
	Районная легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	7-11 класс		+
	Региональный конкурс «Уральский характер»	10 класс	3 место	+
	Всероссийский проект «Благо твори»	Ученица 8 В класса	Вошла в 100 лучших добровольцев региона	+
	Школьные соревнования «Лыжные гонки»	5-11 классы		+
	Межрегиональный педагогический слет по программе «Орлята России» с участием ОУС «Даёшь молодежь»	8-9 класс		+
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Безопасное колесо	5 класс		https://vk.ru/wall-217373159_2412
	Всероссийский онлайн – проект «80 добрых дел к Победе»	8 классы		+
	Международный конкурс «Туристический код моей страны, поселка, района – ПРО-ТУРИЗМ	8 класс	3 место	+
	Торжественные мероприятия , посвященные 106-летию рождения дважды Героя Советского Союза Григория Андреевича Речкалова 9 февраля 2025г.	5-11 класс		+
	Участие во Всероссийских акциях «Отцовство в кадре» «Зеленая Россия» Письмо солдату СВО «Окна России». «Безопасность детства» «Мои безопасные каникулы» Марафон добрых дел Всероссийский субботник «Бессмертный полк: Герои среди нас»			https://vk.ru/wall-217373159_2375 https://vk.ru/wall-217373159_2360 https://vk.ru/wall-217373159_1865 https://vk.ru/wall-217373159_1889 https://vk.ru/wall-217373159_2029 https://vk.ru/wall-217373159_2055 https://vk.ru/wall-217373159_2063 https://vk.ru/wall-217373159_2172 https://vk.ru/wall-217373159_2360

	Благодарю "Окна Единства" «Окна Победы» Акции «Весенняя неделя добра» Движения Первых «Семейные традиции» «Одна страна – одна команда» «Вместе с папой» «Открывая книгу» «Российский Дед Мороз» «В кино всем классом»			
	<i>Участие в международных акциях: Географический диктант - 2026</i>			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 учебный год

2026 - Год единства народов России. 2027 год – Год географии 250 лет – Государственному академическому Большому театру России 225 лет со дня рождения русского писателя этнографа и лексикографа В.И.Даля 200 лет – со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина				
№	Дела, события. мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответствен ные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-11	Август	Классные руководители, учителя - предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуации для обсуждений.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
8.	81 год со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-11	03.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
9.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
10.	100 лет со дня рождения Е.П.Леонова	5-11	02.09	Заместитель

	(1926 – 19994), российского актёра театра и кино, народного артиста СССР			директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
11.	Международный день благотворительности	5-11	05.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
12.	35 лет со дня возвращения исторического имени г.Ленинград – Санкт-Петербург	5-11		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
13.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-11		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
14.	Международный день грамотности	5-11	08.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Учителя - предметники
15.	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией	1-11	08.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
16.	85 лет со дня начала блокады Ленинграда в Великой Отечественной войне	5-11	08.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
17.	День памяти жертв фашизма.	5-11	14.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители,
18.	День воинской славы России. День	5-11	11.09	Заместитель

	победы русской эскадры под командованием Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера (1790)			директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
19.	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	13.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
20.	День воинской славы. День победы русских полков во главе в великом князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)	5-11	21.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
21.	Всемирный день туризма	5-11	27.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
22.	День Интернета в России	5-11	30.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
23.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-11	30.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
24.	85 лет со дня начала Великой битвы под Москвой - Московская стратегическая операция (1941)	5-11	30.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
25.	Международный день музыки	5-11	01.10	Учителя – предметники
26.	80 лет со дня вынесения Нюрнбергским трибуналом приговора нацистским преступникам (1946г.)	5-11	01.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию

				Классные руководители,
27.	235 лет со дня рождения С.Т.Аксакова (1791-1859) русского писателя	5-11	01.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию учителя – предметники
28.	День космических войск России	5-11	04.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
29.	Международный день учителя		05.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
30.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-11	09.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
31.				
32.	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-11	12.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
33.	Всемирный день хлеба.	5-11	16.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
34.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-11	09.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители,
35.	День отца	5-11	18.10	Заместитель директора по ВР,

				Советник директора по воспитанию Классные руководители,
36.	115 лет со дня рождения А.И.Райкина (1911-1987), российского артиста эстрады, народного артиста СССР	5-11	24.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
37.	95 лет со дня рождения С.А.Губайдулиной (1931-2025), российского композитора, заслуженного деятеля искусств РСФСР	5-11	24.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Учителя - предметники
38.	145 лет со дня рождения П.Пикассо (1881-1973), французского живописца (испанского происхождения), скульптора, графика	5-11	25.10	Учителя - предметники
39.	100 лет со дня рождения Г.П.Вишнеской (1926-2012), российской оперной певицы, народной артистки СССР	5-11	25.10	Учителя - предметники
40.	Международный день школьных библиотек	5-11	26.10	Педагог - библиотекарь
41.	165 лет со дня рождения А.П.Рябушкина (1861-1904), русского живописца	5-11	29.10	Учителя - предметники
42.	85 лет со дня начала обороны Севастополя, города-героя (1941)	5-11	30.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Учителя - предметники
43.	День воинской славы России. День народного единства	5-11	04.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
44.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-11	07.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
45.	Международный день КВН. 65 лет со дня первой игры КВН.	5-11	08.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по

				воспитанию Классные руководители
46.	Международный день против фашизма, расизма и антисеминизма	5-11	09.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
47.	Международная неделя науки и мира.	5-11	09-15.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
48.	205 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского русского писателя	5-11	11.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
49.	85 лет со дня начала Тихвинской наступательной операции, сорвавшей план полного окружения Ленинграда (1941)	5-11	12.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
50.	85 лет со дня подвига 28 героев-панфиловцев, которые во главе с политруком В.Клочковым остановили 50 фашистских танков на подступах к Москве (1941)	5-11	16.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
51.	315 лет со дня рождения М.В.Ломоносова (1711-1765), выдающегося русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка	5-11	19.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
52.	225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), русского писателя, лексикографа, этнографа, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»	5-11	22.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
53.	Всемирный день информации.	5-11	26.11	Заместитель директора по ВР, Советник

				директора по воспитанию
54.	Всемирный день матери	5-11	29.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
55.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	01.12	Заместитель директора по правовой работе, классные руководители
56.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-11	01.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
57.	130 лет со дня рождения Г.К.Жукова (1896-1974),русского военачальника, четырежды Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза	5-11	01.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
58.	День Неизвестного Солдата	5-11	03.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
59.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-11	05.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
60.	День добровольца (волонтера).	5-11	05.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
61.	165 лет со дня рождения К.А.Коровина (1861-1939), русского живописца	5-11	05.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Учителя - предметники

62.	110 лет со дня рождения В.Б.Дударевой (1916-2009), российского дирижера, народной артистки СССР	5-11	05.12	Учителя - предметники
63.	Международный день гражданской авиации	5-11	07.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
64.	100 лет со дня рождения Т.А.Гайдара (1926-1999), российско-военного писателя и журналиста, контр-адмирала, сына писателя А.Гайдара	5-11	08.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
65.	День Героев Отечества	5-11	09.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
66.	Международный день прав человека.	5-11	10.12	Заместитель директора по правовой работе, Классные руководители
67.	205 лет со дня рождения Н.А.Некрасова (1821-1878), русского поэта	5-11	10.12	Учителя – предметники
68.	День Конституции Российской Федерации	5-11	12.12	Заместитель директора по правовой работе, Классные руководители
69.	260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина (1776-1826), русского писателя, публициста, историка	5-11	12.12	Классные руководители, учителя – предметники
70.	75 лет со дня рождения Ф.Ф.Конюхова (р.1951), российского профессионального путешественника, заслуженного мастера спорта, писателя, художника	5-11	12.12	Учителя – предметники
71.	115 лет со дня открытия норвежским полярным исследователем Р.Амундсеном Южного полюса Земли (1911)	5-11	14.12	Учителя – предметники
72.	130 лет со дня рождения К.К.Рокоссовского (1896-1968), российского военачальника, Маршала Советского Союза, Героя Советского	5-11	21.12	Учителя – предметники

	Союза			
73.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-11	24.12	Учителя – предметники
74.	300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-11	07.01	Учителя – предметники
75.	День заповедников и национальных парков России.	5-11	11.01	Учителя – предметники
76.	День детских изобретений.	5-11	17.01	Учителя – предметники
77.	195 лет со дня рождения И.И.Шишкина (1832-1898), русского художника-пейзажиста	5-11	25.01	Учителя – предметники
78.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-11	27.01	Учителя – предметники, Советник по воспитанию
79.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-11	28.01	Заместитель директора по правовой работе
80.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-11	02.02	Учителя – предметники, Советник по воспитанию
81.	День борьбы с ненормативной лексикой.	5-11	03.02	Заместитель директора по правовой работе
82.	День зимних видов спорта.	5-11	07.02	Учителя – предметники
83.	190 лет со дня смерти А.С.Пушкина (1799-1837). День памяти	5-11	10.02	Учителя – предметники
84.	Международный день родного языка.	5-11	21.02	Учителя – предметники
85.	День защитника Отечества	5-11	23.02	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
86.	Всемирный день гражданской обороны.	5-11	01.03	Заместитель директора по правовой работе, учитель ОБЗР , классные руководители
87.	День памяти Н.В.Гоголя	5-11	04.03	Учителя – предметники
88.	145 лет со дня рождения К.И.Чуковского (1882-1969), русского писателя, критика, литературоведа, переводчика	5-11	31.03	Учителя – предметники
89.	Международный день детской книги.	5-11	02.04	Учителя –

				предметники
90.	95 лет со дня рождения А.А.Тарковского (1932-1986), Российского кинорежиссера, народного артиста РСФСР	5-11	04.04	Учителя – предметники
91.	165 лет со дня рождения П.А.Столыпина (1862-1911), российского государственного деятеля, реформатора	5-11	14.04	Учителя – предметники
92.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-11	18.04	Учителя – предметники
93.	Всемирный день Земли.	5-11	22.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя – предметники
94.	День пожарной охраны.	5-11	30.04	Руководитель ДЮП, Заместитель директора по правовой работе
95.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	5-11	09.05	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
96.	День славянской письменности и культуры	5-11	24.05	Учителя – предметники
Модуль «Классное руководство»				
1.	Урок знаний.	5-11	01.09	Классные руководители
2.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Классный час «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков. Безопасность на каждый день».	5-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Пожарная безопасность. Электробезопасность в школе, дома, на улице. Социальные сети».	5-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Безопасность на улицах и дорогах. Безопасность в	5-11	Сентябрь	Классные руководители

	лесу (перед походами)».			
6.	Классный час: «Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.). Правила поведения на классном и школьном вечере, дискотеке».	5-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-11	01-05.09	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-11	13-18.10	Классные руководители
9.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	5-11	15-17.10	Классные руководители
10.	Классный час ко Дню народного единства	5-11	20-25.10	Классные руководители
12.	Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	5-11	27-29.10	Классные руководители
13.	Классный час: «Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период). Безопасность во время каникул (на улице и дома)»	5-11	Октябрь	Классные руководители
14.	Классный час: «Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.). Правила поведения при травмировании».	5-11	Октябрь	Классные руководители
15.	Классный час: «Поведение при эвакуации из здания школы. Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Криминальная безопасность»	5-11	Октябрь	Классные руководители
16.	Классный час: «Безопасность во время каникул (на улице и дома). Инструктаж по профилактике гибели и травматизма детей».	5-11	Октябрь	Классные руководители
17.	Уроки мужества «История одного парада».	5-11	05-07.11	Классные руководители
18.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	Ноябрь	Классные руководители
19.	Классный час: «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков»	5-11	Ноябрь	Классные руководители
20.	Классный час: «Пожарная безопасность. Электробезопасность в школе, дома, на улице. Безопасность на улицах и дорогах. Социальные сети»	5-11	Ноябрь	Классные руководители
21.	Классный час: «Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.). Правила поведения на классном и школьном	5-11	Ноябрь	Классные руководители

	вечере, дискотеке»			
22.	Классный час: «Безопасность во время каникул (на улице и дома). Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)» Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	5-11	Ноябрь	Классные руководители
23.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	5-11	24.29.11	Классные руководители
24.	Классное мероприятие, направленное на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.	5-11	10-15.11	Классные руководители
25.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-11	02 – 07.12	Классные руководители
26.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности формированию принимающего отношения.	5-11	08-13.12	Классные руководители
27.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли.	5-11	15-20.12	Классные руководители
30.	Классный час: «Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.). Правила поведения при химическом заражении».	5-11	Декабрь	Классные руководители
31.	Классный час: «Инструктаж детей по безопасности в зимние каникулы»	5-11	Декабрь	Классные руководители
32.	Классный час: «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Экстремистские объединения. Поведение при эвакуации из здания школы».	5-11	Декабрь	Классные руководители
33.	Классный час: «Безопасность на каждый день. Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий. Профилактическое мероприятие "Горка"»	1-11	Декабрь	Классные руководители
34.	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	5-11	12-17.01	Классные руководители
35.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	26-31.01	Классные руководители
36.	Классный час: «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков»	5-11	Январь	Классные руководители
37.	Классный час: «Пожарная безопасность. Электробезопасность в	5-11	Январь	Классные руководители

	школе, дома, на улице. Социальные сети» Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».			
38.	Классный час: «Безопасность на улицах и дорогах. Инструктаж по профилактике гибели и травматизма детей. Профилактическое мероприятие «Горка»	5-11	Январь	Классные руководители
39.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-11	19-20.02	Классные руководители
40.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли.	5-11	24-28.02	Классные руководители
41.	Классный час: «Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.). Правила поведения на классном и школьном вечере, дискотеке»	5-11	Февраль	Классные руководители
42.	Классный час: «Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период). Безопасность во время каникул (на улице и дома)».Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	5-11	Февраль	Классные руководители
43.	Классный час: «Профилактика Инфекционных заболеваний(кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)»	5-11	Февраль	Классные руководители
44.	Классный час: «Правила поведения при стихийных бедствиях(ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.). Правила поведения при травмировании»	5-11	Февраль	Классные руководители
45.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-11	04-07.03	Классные руководители
46.	Классный час: «Поведение при эвакуации из здания школы»	5-11	Март	Классные руководители
47.	Классный час: «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Криминальная безопасность»	5-11	Март	Классные руководители
48.	Классный час: «Безопасность на каждый день»	5-11	Март	Классные руководители
49.	Классный час: «Безопасность во время каникул (на улице и дома)»	5-11	Март	Классные руководители
50.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11	06-11.04	Классные руководители
51.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-11	13-18.04	Классные руководители
52.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-11	28-30.04	Классные руководители
53.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента –символ воинской славы»	5-11	Апрель	Классные руководители

54.	Классный час: «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков. Пожарная безопасность. Электробезопасность в школе, дома, на улице. Социальные сети»	5-11	Апрель	Классные руководители
55.	Классный час: «Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.). Правила поведения на классном и школьном вечере, дискотеке.	5-11	Апрель	Классные руководители
	Инструктаж по профилактике гибели и травматизма детей» Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	5-11		Классные руководители
56.	Классный час: «Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)»	5-11	Апрель	Классные руководители
57.	Классный час: «Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.). Правила поведения при химическом заражении»	5-11	Апрель	Классные руководители
58.	Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).	5-11	Май	Классные руководители
59.	Классное мероприятие, посвященное 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-11	04-08.05	Классные руководители
60.	Классный час: «Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.). Правила поведения при травмировании»	5-11	Май	Классные руководители
61.	Классный час: «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Поведение при эвакуации из здания школы. Экстремистские объединения»	5-11	Май	Классные руководители
62.	Классный час: «Безопасность на каждый день. Безопасность во время каникул (на улице и дома)»	5-11	Май	Классные руководители
63.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
64.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители

	природу, походы и т.д.)			
65.	Организация участия классного коллектива в рейтинг-конкурсе «Класс - 2027».	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Инструктаж по профилактике гибели и травматизма детей» Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	5-11	Согласно	Классные руководители
66.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
67.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классный руководитель
68.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
69.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	5-11	В течение учебного года	Куратор Движения первых
70.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
71.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
72.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
73.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися				
76.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог –

	ситуаций ценностного выбора.		о года	психолог
77.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог
78.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель,
79.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог
80.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-11	1 раз в четверть	ШВР
81.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-11	По мере необходимости	Классный руководитель, педагог – психолог
82.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог
83.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, педагог – психолог
Работа с педагогами, работающими с классом				
84.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
85.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
86.	Взаимодействие с педагогами ДО, заместителем директора по ВР по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
87.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
88.	Взаимодействие с педагогом-	5-11	В течение	Классный

	психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		учебного года	руководитель
89.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-11	По мере необходимости	Классный руководитель
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
90.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
91.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-11	По мере необходимости	Классный руководитель
92.	Проведение тематических классных родительских собраний (1 раз в четверть).	5-11	Не реже 1 раза в четверть	Классный руководитель
93.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-11	По мере необходимости	Классный руководитель
94.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	5-11	По мере необходимости	Классный руководитель
95.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном».	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
96.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй	5-11	02.09	Заместитель директора по ВР,

	мировой войны.			классные руководители , советник по воспитанию
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители , советник по воспитанию
4.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	5-11	04.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители , советник по воспитанию, учителя – предметники
5.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-11	05.09	учителя – предметники
6.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-11	09.09	учителя – предметники
7.	Митинг, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	5-11	10.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители , советник по воспитанию, учителя – предметники
8.	Библиотечный урок «Куликовская битва».	5-11	18-19.09	Педагог – библиотекарь
9.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-11	19.09	Заместитель директора по правовой работе
10.	Кросс Нации	5-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
11.	Фото-выставка «Домашний зоопарк» (смешные фото домашними животными).	5-11	26.09 – 10.10	Советник по воспитанию, классные руководители
12.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-11	27.09 – 02.10	Советник по воспитанию, классные руководители
13.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	5-11	30.09 – 05.10	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

14.	Мероприятия, посвященные Международному Дню музыки	5-11	01.10	Учителя – предметники
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».	5-11	02.09 – 12.10	Советник по воспитанию, классные руководители
16.	Интерактив, Посвященный Всемирному дню животных.		06.10	ОУС «Даёшь молодежь», заместитель директора по ВР
17.	Посвящение в пятиклассники	5-11	10.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 5- х классов
18.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-11	13-18.10	Волонтерское движение «Прогресс», заместитель директора по ВР
19.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-11	17.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
20.	Акция «Марафон добрых дел»	5-11	20-25.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
21.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-11	24.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Мисс и Мистер Ассамблея народов России	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-11	28 – 31.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог – библиотекарь
23.	Смотр «Строевая подготовка» , посвященный параду Красной площади в 1941 г.	8-11	07.11	Учитель ОБЗР, советник директора по воспитанию, классные руководители

24.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-11	03-14.11	классные руководители
25.	Неделя добра и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	5-11	10-14.11	Волонтерский отряд «Прогресс», Заместитель директора по ВР, ОУС «Даёшь молодежь!»
26.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	5-11	24-30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Выбор президента старшеклассников	5-11	28.11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
28.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-11	27-28.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.	5-11	28.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
30.	Выставка книг «У каждого времени свои герои»	5-11	01-12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
31.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях не уйдёт в забвенье»	5-11	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-11	01-05.12	Заместитель директора по ВР, советник

				директора по воспитанию, классные руководители
33.	Литературно-музыкальная композиция «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества.	5-11	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
34.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-11	05.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтерский отряд «Прогресс»
35.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-11	02-09.12	Руководитель школьного музея
36.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	5-11	09.12	ОУС «Даёшь молодежь!»
37.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-11	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
38.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-11	18.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,
39.	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку	5-11	19-30.12	Классные руководители, заместитель директора по ВР
40.	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года защитника Отечества.	5-11	25.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41.	Неделя «Новогодний переполох».	5-11	22-26.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

42.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-11	27.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
43.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44.	Выставка плакатов «Я не знаю семьи такой, где не памятен был свой герой»	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
45.	Интеллектуальные игры, посвященные Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	5-11	22-23.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
46.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-11	23.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
47.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-11	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
48.	Публикация (демонстрация) в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	5-11	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
49.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-11	30.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

				руководители
50.	Лыжня России	5-11	Январь	Учителя физической культуры
51.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	5-11	06.02	Учителя физической культуры
52.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.	5-11	02-05.02	Учителя – предметники
53.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	5-11	19.02	Учителя – предметники
54.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	5-11	19.02	Учителя – предметники
55.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-11	18.02	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
56.	«Молодецкие забавы» - фольклорная игра	5-11	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ОУС «Даёшь молодежь»
57.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-11	02-06.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ОУС «Даёшь молодежь», советник директора по воспитанию
58.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-11	16-20.03	советник директора по воспитанию
59.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-11	18.03	советник директора по воспитанию
60.	Международная акция «Сад памяти».	5-11	Март - май	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
61.	Фото флешмоб, посвященный Всемирному дню театра (в сообществе школы в ВК).	5-11	27.03	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
62.	Неделя «Смех – залог здоровья»	5-11	30.03-03.04	советник

				директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
63.	Утро с чемпионом в рамках Всемирного дня здоровья.	5-11	07.04	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
64.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-11	09-10.04	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
65.	Неделя психологии.	5-11	13-17.04	Педагог – психолог
66.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-11	13-18.04	заместитель директора по воспитанию
67.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-11	15-24.04	советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская акция «Окна Победы».	5-11	20-25.04	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
70.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-11	30.04	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
71.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-11	Апрель	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
72.	Конкурс боевых листов.	5-11	04.05-08.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
73.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-11	05-06.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию

74.	Линейка Памяти с Бессмертным полком	5-11	07.05 (08.05)	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
75.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-11	27.04-08.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию
76.	Неделя, посвященная Международному дню семьи (15.05).	5-11	11-15.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
77.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.	5-11	15.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
78.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.	5-11	15.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
79.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-11	19.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
80.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-11	18-20.05	советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
81.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты	5-11	28.05 – 01.06	советник директора по воспитанию,

	детей.			заместитель директора по воспитанию, классные руководители
82.	Реализация проекта «Диалоги с Героями» с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников СВО.	5-11	В течение учебного года	ответник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
83.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-11	В течение учебного года	ответник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
84.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-11	В течение учебного года	ответник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
85.	Рейтинг-конкурс «Класс года 2027».	5-11	В течение учебного года	ответник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия Движения первых»				
86.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, ответник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
87.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по

				воспитанию, классные руководители
88.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
89.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
90.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-11	Сентябрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
91.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
92.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-11	Сентябрь - ноябрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
93.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию,

				классные руководители
94.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
95.	Всероссийский проект «Звучи».	5-11	Сентябрь – 31.12	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
96.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-11	Сентябрь – 08.12	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
97.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
98.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
99.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные

				руководители
100 .	Всероссийский проект «КВН. Первые»	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
101 .	Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-11	Сентябрь -	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
102 .	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-11	Сентябрь - декабрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
103 .	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-11	В течение учебного года	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
104 .	Комплекс мероприятий для детей-Сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-11	В течение учебного года	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
105 .	Организация участия в работе Академии Первых	5-11	В течение учебного года	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители

106	Акция «Всероссийский субботник»	5-11	Май	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
107	Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-11	В течение учебного года	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
108	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-11	Сентябрь	Куратор ДП, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические мероприятия на базе школьного музея.	5-11	В течение учебного года	Руководитель музея
2.	Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки	5-11	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
3.	Походы выходного дня	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДОП
4.	Экскурсии на предприятия	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Трудовая деятельность»				
1.	Классный час «Учись учиться».	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-11	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе,	5-11	В течение учебного года	Классные руководители

	столовой.			
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-11	Октябрь Апрель	Классные руководители, Заместитель директора по АХР
7.	Акция «Чистая школа».	5-11	Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по АХР
8.	Благоустройство пришкольной территории акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	5-11	Апрель –	Заместитель директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	5-11	Октябрь, февраль	Классные руководители
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-11	Согласно положению	Заместитель директора по ВР
4.	Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-11	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
6.	Размещение в рекреациях школы карт России, Свердловской области, Сысертского округа, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
7.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
9.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация	5-11	В течение учебног	Ответственный за размещение

	патриотической и гражданской направленности).		о года	
10.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
11.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение	5-11	В течение учебного года	заместитель директора по АХР
13.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-11	В течение учебного года	ШВР
15.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-11	В течение учебного года	ШВР
16.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-11	В течение учебного года	ШВР
17.	Конкурс «Новогодняя дверь» (оформление дверей классных кабинетов).	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Конкурс «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-11	Декабрь	Классные руководители, учителя – предметники
19.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения тематических недель	5-11	В течение учебного года	ШВР
20.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-11	В течение учебного года	ШВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Выборы классных родительских активов.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по правовой работе
2.	Родительский совет школы.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по правовой работе
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-11	В течение уч. года, еженедельно	Заместитель директора по правовой работе

4.	Организация работы Родительского совета школы.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе
5.	Организация работы Совета родителей школы.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе
6.	День открытых дверей для родителей.	5-11	Октябрь, март	Директор, Заместитель директора по правовой работе
7.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе
8.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-11	26.08	Заместитель директора по ВР
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе
10.	Классные родительские собрания (1 раз в четверть).	5-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
11.	Организация работы Родительского патруля	5-11	1 неделя после каникул	Заместитель директора по правовой работе
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по правовой работе
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-11	По плану	Заместитель директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по правовой работе
18.	Организация участия родителей	5-11	В течение	Заместитель

	в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».		учебного года	директора по ВР
19.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-11	В течение	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	5-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, Куратор ДП
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Куратор ДП
3.	Работа классных ученических активов.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	5-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Куратор ДП
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, Куратор ДП, классные руководители
7.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Куратор ДП
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	5-11	Август- сентябрь	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
2.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по правовой работе,

				Заместитель директора по ВР
4.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-11	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Май - июнь	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, медицинский работник школы
7.	Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасност и несовершеннолетних и обучение по ведению в случаях совершения в отно шении их противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, во	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по правовой работе
8.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
9.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
10.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-11	В течение учебного года	Руководитель ЮИД
11.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России Сысертского округа, МВД России Сысертского округа ПНД и ТКДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
12.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по правовой работе
13.	Инструктажи обучающихся (согласно	5-11	В течение	Заместитель

	утвержденному плану).		учебног о года	директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
14.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
15.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья безопасности обучающихся.	5-11	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
17.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР
18.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
19.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-11	В течение учебног о года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
20.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-11	В течение	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель

				директора по ВР, педагог - психолог
21.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-11	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
22.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
23.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
24.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-11	В течение учебного года (раз в четверть)	ШВР
25.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
26.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
27.	Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ» ²).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог

28.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
29.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
30.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
31.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
32.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
33.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
34.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР,

				педагог - психолог
35.	Участие в муниципальном социально – профилактическом проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в молодежной среде	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, медицинский работник школы
36.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность Движение первых.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по ВР, куратор ДП
37.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Посещение кинотеатра п. Двуреченск в рамках акции «В кино всем классом»	5-11	Согласно расписанию кинотеатра	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Посещение тематических мероприятий в ДК «Бобровский»	5-11	Согласно индивидуальному плану ДК	Классные руководители
3	Мероприятия IT – клуб г. Арамиль	5-11	Согласно графику	Степахина И.В.
4	Акция «Твори добро» с посещением детского дома малютки п. Вьюхино	8-11	Октябрь, декабрь, март, май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»				
1.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2.	Профориентационные уроки.	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация проектно деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

[illegible]

[illegible]