

Рабочая программа учебного предмета Чтение 3 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения курса «Чтения» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Минимальный

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Нормы техники чтения.

1 класс – 5 – 10 слов, 2 класс - 15 – 20 слов, 3 класс - 25 – 30 слов, 4 класс - 35 – 40 слов.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных** результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по	Характеристика выполнения заданий
---	-----------------------	-----------------------------------

	уровням овладения предметными результатами	
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младшего школьника, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий;</p> <p>самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</p> <p>стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</p> <p>оценивать действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>читать;</p> <p>писать;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p>

действия
(далее по тексту – КУД)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здрав-ствуй, школа	5	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
2	Осень наступила...	7	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
3	Учимся трудиться.	5	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
4	Ребятам о зверятах.	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Лексическая работа.
5	Зимушка-зима.	3	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
7	Так нельзя, а так можно.	4	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.

8	Веселые истории	4	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
---	-----------------	---	---

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Домашнее задание
				Предметные	Личностные		
1 четверть (9 часов)							
1.	Здравствуй школа! М. Садовский «Сентябрь»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.	С 4 учить
2.	По в. Драгунскому «Завтра в школе»		1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом	С. 6 учить
3.	По Э. Шиму «Пятёрки».		1	Знать правила поведения на уроке.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	С.9 читать,отвечать на вопросы
4.	В. Бирюков «Кто лучшим будет».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.	С. 12 читать По В. Хомченко «Обида»

					сопереживания к чувствам других людей;		
5.	А. Аксёнова «Наша учительница»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	С. 14 отгадай загадки
6.	Осень наступила О. Высотская «Осень»		1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	С. 16 учить
7.	По Ю. Ковалю «Последний лист».		1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.	С. 18 пересказ
8.	В. Степанов «Воробей».		1	Правильное чтение текста.		Правильное чтение текста.	С. 21 учить
9.	По А. Баркову «Лето на верёвочке».		1	Работать по инструкции.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	С 24 учить Е. Благинина «Улетают, улетели..»
2 четверть (7 часов)							
1.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».		1	Составлять слова на слух, исправлять ошибки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.	С 29 пересказ

					и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
2.	А. Плещеев «Осень наступила»		1	Уметь правильно читать слова.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение, беседа.	С. 30 учить
3.	По Н. Абромцевой «Сказка об осеннем ветре»		1	Составлять предложения по картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.	С. 32 Н. Майданник «Доскажи словечко».
4.	Учимся трудиться Ю. Тувим «Всё для всех».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.	С. 37- 39 читать отвечать на вопросы
5.	По Д. Габе «Работа».		1	Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.	С. 38 пересказ
6.	В. Орлов «Мои помощники».		1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.	С. 41 читать По А. Потаповой «Бабушка и внучка».
7.	По М. Дружининой «Сюрприз».		1	Составлять предложения к данным картинкам.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	С. 43-44 пересказ С 47 учить По В. Хомченко «Пуговица».
3 четверть (10 недель)							
1.	Д. Родари «Чем пахнут		1	работать над	воспитание эстетических	Выразительное чтение,	

	ремёсла».			содержанием сказки по вопросам учителя.	потребностей, ценностей и чувств;	пересказ сказки по картинке.	
2.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».			Пересказывать прочитанное.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.	С 102-103 пересказ
3.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»			Выразительно читать.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительное чтение произведения, составление предложений.	С 106-107 рисунок
4.	По А. Потаповой «Такой вот герой».			Знать содержание рассказа.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.	С67-68 читать По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».
5.	Ребятам о зверятах! По Е. Чарушину «Лисята».		1	Пересказывать прочитанное.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выборочное чтение. Отвечать на вопросы.	С.56-58 пересказ
6.	Е. Тараховская «Заяц».		1	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Пересказ прочитанного.	С. 59 учить
7.	По М. Пришвину «Ёж»		1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение текста, работа по вопросам.	С. 60-61 пересказ
8.	По А. Баркову «Материнская забота».		1	Выразительно читать.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Выразительное чтение произведения, составление	С. 62 отвечать на вопросы

					природой и социальной частей.	предложений.	
9.	В. Приходько «Пин и Гвин»		1	Пересказывать прочитанное.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Чтение и пересказ произведения.	С. 64 учить С 63 читать По Г. Снегирёву «Белёк».
10.	По Н. Носову «Живая шляпа»		1	Знать содержание рассказа.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.	С.72 пересказ
4 четверть (9 часов) ЧАСТЬ 2							
1.	Так нельзя,а так можно. По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».		1	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Рота с учебником.	С.27 читать По В. Хомченко «Птица – синица».
2.	По Л. Толстому «Косточка».		1	Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.	С.30-31 пересказ
3.	По С. Георгиеву «Праздничный стол».		1	Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.	
4.	С. Баруздин «Бревно».		1	Уметь работать с текстом.		Пересказ текста по вопросам.	С. 35 учить
5.	Весёлые истории Р. Фархади		1	Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд	Пересказ произведения по	С. 18 читать,пересказывать

	«Перепутаница».				на мир в единстве его природой и социальной частей.	картинкам.	
6.	В. Шибает «Кто кем становится». А. Усачёв «Волшебный барабан».		1	Выразительно читать, знать признаки весны.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять предложения по картинкам.	С. 76-77 учить
7.	В. Степанов «Песня».		1	Выразительно читать.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Конкурс на лучшего чтеца.	С. 41 пересказ
8.	По С. Алексееву « Тульские пряники».		1		проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.	С. 93-94 пересказ
9.	Проверь себя! Обобщающий урок.		1	Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Отвечать на вопросы.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023