

Рабочая программа учебного предмета Русский язык 3 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Условные единицы оценки достижений по развитию базовых учебных действий

| | |
|----------|--|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи |
| 2 балла | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно |
| 3 балла | Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 4 балла | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя |

| | |
|----------|--|
| 5 баллов | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации |
|----------|--|

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка и коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения (при овладении основами грамотного письма, при использовании знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач).

Основные требования к уровню усвоения учебного предмета к концу 3 года обучения

| 3 класс | |
|--------------|---|
| Уметь | составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы. |
| Знать | алфавит |

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 3 классе оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- исправления, искажения в начертании букв и отдельных соединений (если это не связано с нарушением моторики)
- ошибки на пройденные правила правописания (орфографические ошибки)
- пунктуационные ошибки
- дисграфические ошибки (следует рассматривать индивидуально для каждого ученика)

Система оценивания

| Оценка | Уровень усвоения задания | % выполнения |
|--------|--------------------------|--------------|
|--------|--------------------------|--------------|

| | | |
|----------|--------------------------------|----------------|
| | | заданий |
| 5 баллов | очень высокий уровень усвоения | 80 - 100% |
| 4 балла | высокий уровень усвоения | 60 - 79% |
| 3 балла | средний уровень усвоения | 40 - 59% |
| 2 балла | уровень ниже среднего | Менее 40% |
| 1 балл | низкий уровень | 0% |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Учебно-тематический план.

| № | Раздел учебника |
|----|---|
| 1 | Повторение |
| 2 | Звуки и буквы |
| 3 | Порядок букв в русской азбуке |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы |
| 5 | Гласные буквы е.ё, и, э. ю. я |
| 6 | Ударение в словах |
| 7 | Слог, как часть слова |
| 8 | Перенос слов при письме |
| 9 | Твердые и мягкие согласные |
| 10 | Мягкий знак на конце и в середине слова |
| 11 | Гласные после шипящих |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные |

| | |
|----|--|
| 13 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова |
| 14 | Разделительный мягкий знак |
| 15 | Название предметов |
| 16 | Большая буква в именах собственных |
| 17 | Названия действий |
| 18 | Названия признаков |
| 19 | Предлоги |
| 20 | Предложение |
| 21 | Повторение изученного за год |
| | Итого: |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел учебника | к/ч | № урока | Дата проведения урока | Тема урока | Используемый дидак. материал | Примечания | Словарные слова |
|---|--|-----|---------|-----------------------|---|------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Повторение | 4 | | | | | Упражнений в учебнике - 31 | Огород, овощи. |
| | | | 1. | | Употребление простого предложения в речи | | | |
| | | | 2. | | Большая буква в начале предложения, точка в конце | | | |
| | | | 3. | | Составление предложений по картинке | | | |
| | | | 4. | | Выделение предложений из речи и текста. | | | |
| 2 | Звуки и буквы | 2 | | | | | Упражнений в учебнике - 18 | Корзина |
| | | | 5. | | Место звука в слове. Упражнения в определении количества букв и звуков в словах | | | |
| | | | 6. | | Диктант по теме «Звуки и буквы» | | | |
| 3 | Порядок букв в русской азбуке | 2 | | | | | Упражнений в учебнике - 14 | |
| | | | 7. | | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | | | |
| | | | 8. | | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | | | |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | | | | | Упражнений в учебнике - 16 | Неделя |
| | | | 9. | | Звуки гласные и согласные. | | | |
| | | | 10. | | Контрольное списывание | Уч. стр.33 | | |
| 5 | Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я | 2 | | | | | Упражнений в учебнике - 25 | Яблоко |
| | | | 11. | | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. | | | |
| | | | 12. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я» | | | |
| 6 | Ударение в | 6 | | | | | Упражнений в | Одежда |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------|--|--|-------------------|----------------------------|--|
| | словах | | | | | | учебнике - 24 | |
| | | | 13. | | Ударение. | | | |
| | | | 14. | | Гласные ударные и безударные. | | | |
| | | | 15. | | Постановка ударения в двусложных словах. | | | |
| | | | 16. | | Постановка ударения в трехсложных словах. | | | |
| | | | 17. | | Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. | | | |
| | | | 18. | | Контрольное списывание | Уч. стр.59 | | |
| 7 | Слог, как часть слова | 1 | | | | | Упражнений в учебнике - 20 | Месяц |
| | | | 19. | | Деление слова на слоги. | | | |
| 8 | Перенос слов при письме | 1 | | | | | Упражнений в учебнике - 13 | |
| | | | 20. | | Перенос части слова при письме. | | | |
| 9 | Твердые и мягкие согласные | 2 | | | | | Упражнений в учебнике - 22 | Посуда Тарелка |
| | | | 21. | | Согласные твердые и мягкие | | | |
| | | | 22. | | Различение твердых и мягких согласных | | | |
| 10 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 2 | | | | | Упражнений в учебнике - 26 | Картофель Ранец Портфель Мебель |
| | | | 23. | | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. | | | |
| | | | 24. | | Упражнение в написании слов с ь на конце слов | | | |
| 11 | Гласные после шипящих | 6 | | | | | Упражнений в учебнике - 26 | Картина Товарищ Родина |
| | | | 25. | | Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме | | | |
| | | | 26. | | Сочетание гласных с шипящими. | | | |
| | | | 27. | | Правописание жи, ши, | | | |
| | | | 28. | | Правописание ча, ща, | | | |
| | | | 29. | | Правописание чу, шу. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | | 30. | | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, шу. Словарный диктант. | | | |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные | 2 | | | . | | Упражнений в учебнике - 17 | Класс Дневник |
| | | | 31. | | Парные звонкие и глухие согласные | | | |
| | | | 32. | | Различение парных согласных в словах | | | |
| 13 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 4 | | | | | Упражнений в учебнике - 31 | Завод Рассказ Город Праздник |
| | | | 33. | | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | |
| | | | 34. | | Способ проверки написания путем изменения формы слова | | | |
| | | | 35. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023