

## Рабочая программа учебного предмета Русский язык 2 класс

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по на конец обучения в младших классах (IV класс):**

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса**

#### 1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

#### 2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; <sup>1</sup>
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
<b>Повторение</b>		<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
<b>Звуки и буквы</b>		<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.</li> <li>· Слова с гласной э.</li> <li>· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение.</li> <li>· Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</li> <li>· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</li> <li>· Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</li> </ul>
<b>Слово</b>		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;</li> <li>· называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>· различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</li> <li>· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</li> <li>· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом,</p>

		<p>к которому он относится (под руководством учителя).          Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
<b>Предложение</b>		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>· заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</li> <li>· составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</li> <li>· выделение предложения из текста.</li> </ul> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
<b>Связная письменная речь</b>		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</li> <li>· Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</li> </ul>
<b>Письмо и чистописание</b>		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</li> <li>· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</li> <li>· Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</li> <li>· Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</li> <li>· Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</li> <li>· Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</li> <li>· Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.</li> <li>· Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</li> </ul>
<b>Устная речь</b>		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</li> <li>· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</li> </ul>

		· Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
--	--	---

***Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:***

Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звуки и буквы		<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв Ъ и Ь.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданными звуками.</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ).</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>

2.	<b>Слово</b>		<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p>
3.	<b>Предложение</b>		<p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
4.	<b>Связная письменная речь</b>		<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
5.	<b>Письмо и чистописание</b>		<p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать и записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с</p>



			<p>использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
--	--	--	---

№ п /п	Тема урока	Ко л-во ча сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
<b>Повторение</b>						
1.	Предложение.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. <b>Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</b>	<b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово.  <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.  <b>Писать</b> буквы, слоги, односложные слова.	Текущий
2.	Распространение предложений.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. <b>Правило</b> написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	<b>Знать</b> правило написания предложения.  <b>Уметь</b> составлять предложение из 2-3 слов и его схему.  <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Текущий
3	Наша речь. Слово.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова.	<b>Уметь</b> распознавать слова, обозначающие предмет.  <b>Уметь</b> определять количество предложений	Текущий

				<p><b>Словарное слово: КАПУСТА.</b> Составление схемы слова.</p>	<p>в тексте и слов в предложении.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему слова.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КАПУСТА.</p>	
4	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.</p>	<p><b>Уметь</b> называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки в словах, различать звуки.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать звуки речи.</p>	Текущий
<b>Звуки и буквы</b>						
5	Гласные звуки и буквы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв.</p> <p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.</p>	<p><b>Знать</b> гласные буквы (10 букв).</p> <p><b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p>	Текущий
6	Согласные звуки и буквы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв.</p> <p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в</p>	<p><b>Знать</b> согласные буквы.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p>	Текущий

				слове синим кружком.		
7	Слова, которые различаются количеством звуков и последовательностью звуков.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Чтение слов и соотнесение его с рисунком.</p> <p>Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.</p> <p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывание слов с грамматическим заданием</p>	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество звуков в слове.</p>	Текущий
8	Ударение в словах.	1	Урок введения новых знаний.	<p><b>Словарное слово: Москва.</b></p> <p>Формирование умения определять ударение в словах.</p> <p>Постановка знака ударения.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывание слов с грамматическим заданием.</p>	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> делить слова на слоги.</p> <p><b>Уметь</b> определять порядок звуков в каждом слоге.</p> <p><b>Уметь</b> выделять ударный слог и ударную гласную в слове.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: Москва.</p>	Текущий
9	Деление слов на слоги.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Формирование умения различать слово и слог. Определение</p>	<p><b>Уметь</b> распознавать слово и слог.</p> <p><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.</p>	Текущий

				<p>количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.</p> <p>Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений</p> <p>Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.</p>	<p><b>Уметь</b> делить слова на слоги.</p>	
10	Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам.	1	Урок введения новых знаний.	<p><b>Словарное слово: ПОМИДОР.</b></p> <p>Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове.</p> <p>Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.</p>	<p><b>Уметь</b> делить слова на слоги.</p> <p><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.</p> <p><b>Знать</b> правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.</p>	Текущий
11	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Урок введения новых знаний.	<p><b>Словарное слово: МОРКОВЬ.</b></p> <p>Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.</p> <p>Деление слов с буквами –И, -Й на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p><b>Уметь</b> делить слова на слоги.</p> <p><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.</p> <p><b>Уметь</b> делить слова с буквами –И, -Й на слоги.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.</p>	Текущий

				Развитие речи.		
12	Различай Л-Р.	1	Урок введения новых знаний.	<p><b>Словарное слово: МОРОЗ.</b></p> <p>Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p>	<p><b>Знать</b> что такое слова-родственники.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.</p> <p><b>Уметь</b> различать слова с буквами Л-Р.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРОЗ.</p>	Текущий
13	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущий
14	Парные звонкие и глухие согласные.  Дифференциация «Б-П», «В-Ф».	1	Урок введения новых знаний.	<p>Дать представление о звонких и глухих согласных.</p> <p>Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.</p> <p>Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и</p>	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п, в-ф).	Текущий

				букв В-Ф.		
15	Дифференциация «Г-К», «Д-Т»	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К и Д-Т.</p>	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к и д-т).	Текущий
16	Дифференциация букв Ж-Ш	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.</p>	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).	Текущий
17	Дифференциация букв З-С	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.</p>	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с).	Текущий
18	Различай звонкие и глухие согласные.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.</p> <p><b>Уметь</b> различать парные звонкие и глухие согласные.</p>	Текущий

				Развитие фонематического слуха. Развитие речи.		
19	Шипящие и свистящие согласные.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.  Анализ слова по звуковому составу.  Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.	<b>Знать</b> шипящие и свистящие согласные.  <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.	Текущий
20	Буквы Е и Ё в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е и Ё в начале слова.	<b>Знать</b> гласные буквы.  <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Е и Ё в начале слова.	Текущий
21	Буквы Ю и Я в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю и Я в начале слова.	<b>Знать</b> гласные буквы.  <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Ю и Я в начале слова.	Текущий



				<b>Словарное слово: ЗАЯЦ.</b>		
22	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.</p> <p>Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.</p>	<p><b>Знать</b> гласные буквы.</p> <p><b>Уметь</b> составлять слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.</p>	Текущий
23	Контрольное списывание.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием.	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущий
24	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.</p>	Текущий
25	Гласные О-Ё после твёрдых и	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и	Текущий

	мягких согласных.			<p>согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.</p>	<p>согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.</p>	
26	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.</p>	Текущий
27	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.</p>	Текущий

				Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		
28	Гласная Е после мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласной Е.</p>	Текущий
29	<p>Различай твёрдые и мягкие согласные.</p> <p><b>Контрольное списывание.</b></p>	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость.</p>	Текущий
30	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.</p> <p>Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.</p> <p>Выделение и правописание слов</p>	<p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость.</p> <p><b>Знать</b>, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.</p>	Текущий

				с буквой «ь» на конце.		
31	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.  Контрольное списывание.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.  Составление предложения с заданным словом.	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова.  <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.  <b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Текущий
<b>Слово</b>						
32	Предмет и его название.	1	Урок введения новых знаний.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.  <b>Словарное слово: КОНЬКИ.</b>	<b>Уметь</b> обозначать предмет словом.  <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Текущий
33	Названия предметов отвечающие на вопросы ЧТО? КТО?	1	Урок введения новых знаний.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО И ответ полным предложением.  <b>Словарные слова: ПАЛЬТО,</b>	<b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета.  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?	Текущий

				<b>КОРОВА.</b>		
34	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Урок введения новых знаний.	<p><b>Словарное слово: ОГУРЕЦ.</b></p> <p>Упражнение в подборе обобщающего слова.</p> <p>Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.</p>	<p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.</p> <p><b>Уметь</b> употреблять слова в предложении.</p>	Текущий
35	<p>Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?</p> <p>Картинный диктант (словарные слова).</p>	1	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование умения различать предмет и слово как часть речи.</p> <p>Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?</p> <p>Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.</p>	<p><b>Знать</b> словарные слова</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.</p> <p><b>Уметь</b> различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?</p> <p><b>Уметь</b> называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.</p>	Текущий

### Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023