

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека», 2 класс

1. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и

бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

2. Содержание программы

Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение отводится экскурсиям и практическим работам, позволяющим организовать наблюдение за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Ведущими методами обучения является: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Сезонные изменения в природе:

Сезонные изменения в неживой природе. Смена времён года. Наблюдение за солнцем. Изменение продолжительности дня и ночи. Наблюдение за погодой. Знакомство с календарём. Растения и животные в разные времена года. Птицы зимующие и перелётные. Домашние животные в разные времена года Лесные животные. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Воздух и его значение.

Живая природа

Растение. Сравнение и распознавание растений, части растений. Растение сада, леса.

Животные: дикие, домашние, сравнение животных. Птицы, разнообразие птиц. Человек.

Дыхание. Термометр. Профилактика заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Питание. Употребление продуктов. Профилактика пищевых отравлений.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				план	факт
1	Долгота дня. Введение. Влияние солнца на смену времен года.	2ч	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта		
2	Влияние солнца на смену времен года	1ч.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.		
3	Сутки. Солнце и жизнь растений	1ч.	Определение времени суток по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке		
4	Утро, день, вечер ночь	1ч	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы		
5	Долгота дня летом	1ч	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		
6	Занятие людей в течение суток летом	1ч	Рассматривание схемы. Определение		

			положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия		
7	Долгота дня зимой	1ч	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам времени года		
8	Занятие людей в течение суток зимой	1ч	Отработка навыков распределения деятельности днем зимой. Ознакомление с понятиями долгота дня. Составление рассказа о зимнем дне самостоятельно или с помощью учителя		
9	Времена года Осень	1ч	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)		
10	Растения осенью	1ч	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с		

			опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.		
11	Животные осенью	2ч	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению. Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)		
12	Занятия людей и одежда осенью	2ч	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).		
13	Погода. Календарь природы	1ч	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха		
14	Зима. Признаки зимы	1ч	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу.		

			Работа с опорными словами (зима, снегопад)		
15	Растения зимой	1ч	Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.		
16	Животные зимой	1ч	Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте		
17	Занятия и одежда зимой	1ч	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста		
18	Погода. Календарь природы.	1ч	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней		

19	Весна	1ч	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)		
20	Растения весной. Признаки весны	1ч	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа схеме (солнце снег, капля, ручьи), приход весны. Запоминание правил		
21	Растения весной	1ч	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.(мать-и-мачеха, ландыши). Разучивание стихотворения. Рассматривание рисунка.		
22	Животные весной.	1ч	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка.		

			Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
23	Занятия и одежда весной	1ч	Нахождение и название предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)		
24	Погода. Календарь природы	1ч	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней		
25	Лето. Признаки лета.	1ч	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Определение безопасного поведения по рисунку		
26	Растения летом	1ч	Составление рассказа по рисунку. Определение		

			<p>последовательности объектов по рисунку.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы.</p> <p>Прослушивание текста</p>		
27	Животные летом	1ч	<p>Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка.</p> <p>Сравнение внешнего вида животных в различное время года.</p>		
28	Занятия и одежда летом	2ч	<p>Классификация предметов по картинке.</p> <p>Рассматривание и определение занятий детей в летний период.</p> <p>Заучивание телефона помощи в любых ситуациях.</p> <p>Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).</p> <p>Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).</p> <p>Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»</p>		
29	<p>Неживая природа.</p> <p>Зчетверть.</p> <p>Вода</p>	1ч	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов.</p> <p>Называние объектов неживой природы.</p> <p>Зарисовка выбранного объекта</p>		
30	Вода горячая и холодная.	1ч	<p>Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чаепитие.</p>		
31	Температура воды.	1ч	<p>Определение температуры воды.</p>		

			Термометр (градусник).		
32	Вода в природе	1ч	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, ера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар. Ответы на вопросы. Чтение стихов		
33	Значение воды	1ч	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		
34	Живая природа Растения	2ч	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений.		
35	Жизнь растений	1ч	Рассматривание рисунка. Определение условий для роста растений.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023