

# Рабочая программа учебного предмета Логопедические занятия 2 класс

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные и предметные результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

### Планируемый результат:

Личностные результаты	Результаты коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-логопед – ученик, ученик – ученик, учитель-логопед-группа)</li><li>- отвечать на вопросы учителя-логопеда;</li><li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различение звуков на слух и в собственном произношении;</li><li>- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</li><li>- <i>сформированность</i> умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</li><li>- <i>сформированность</i> умения образовывать новые слова;</li><li>- составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.</li><li>- расширение словарного запаса;</li><li>- <i>сформированность</i> коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;</li><li>- осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;</li><li>- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li><li>- осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.</li></ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Работа по коррекции звукопроизношения проходит по следующим этапам - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

Последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В структуру логопедических занятий включаются упражнения на развитие общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики, проводится коррекция речевого дыхания и голоса, развитие фонематического слуха, восприятия, развитие и коррекция слоговой структуры слова, формирование навыков звукобуквенного анализа, просодических компонентов (ритма и темпа, интонации, ударения), развитие понимания речи, активизация и обогащение словаря, развитие связной речи.

### **Используемые технологии:**

1. П.Я.Гальперин «Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений и навыков умственных действий».
2. Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения».
3. В.Ф.Базарный «Здоровьесберегающая технология».

### **Организация деятельности:**

#### **1. Подготовительный этап**

- вызвать интерес у ребенка к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, фонематического восприятия в играх и упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики.

#### **2. Формирование произносительных умений и навыков**

##### **- Постановка звуков:**

- свистящие С, З, Ц, С', З' (упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»)

- шипящий Ш («Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»)

- сонор Л («Улыбка», «Лопатка»)

- шипящий Ж («Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»)

- соноры Р, Р' («Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»)

-шипящие Ч, Щ («Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»)

##### **- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах**

##### **- Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

##### **- Автоматизация звуков в предложениях:**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**- Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**- Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**3. Совершенствование фонематического восприятия**

**4. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Обучение рассказыванию.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Коррекционно-образовательные цели
<b>Диагностический этап (2 неделя сентября)</b>			
<b>Коррекционный этап</b>			
Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах	1	Звук и буква [с]. Осень	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [с] в открытых слогах и словах с ним.
Постановка и автоматизация звуков во фразах	1	Звук и буква [с]. Профессии	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [с] в открытых слогах и словах с ним.
Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах	1	Звук и буква [з]. Профессии	Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [з] в открытых слогах и словах с ним.
Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах	1	Звук и буква [з]. Перелетные птицы	Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [з] в открытых слогах и словах с ним.
Автоматизация звуков во фразах	1	Звук и буква [з]. Поздняя осень	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи.
Дифференциация звуков [з-с] в словах	1	Звуки [з-с]. Сад. Огород	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков в словах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [з-с] во фразах	1	Звуки [з-с]. Сад. Огород	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Постановка и	1	Звук и буква [ш]. Животные	Развитие фонематических

автоматизация звуков в слогах, словах			представлений. Автоматизация произношения звука [ш] в открытых слогах и словах с ним.
Постановка и автоматизация звуков во фразах	1	Звук и буква [ш]. Животные	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [ш] во фразах.
Дифференциация звуков [ш-ж] в слогах, словах	1	Звуки [ш-ж]. Наш город	Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по картинке. Дифференциация звуков в слогах, словах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [ш-ж] во фразах	1	Звуки [ш-ж]. Цирк	Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по картинке. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [с-ш] в слогах, словах	1	Звуки [с-ш]. Комнатные растения	Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по картинке. Дифференциация звуков в слогах, словах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [с-ш] во фразах	1	Звуки [с-ш]. Комнатные растения	Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по картинке. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах	1	Звуки [з-ж]. Посуда	Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков в слогах, словах. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.

Дифференциация звуков [з-ж] во фразах	1	Звуки [з-ж]. Посуда	Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах	1	Звук и буква [ц]. Дикие животные и птицы	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [ц] в открытых слогах и словах с ним.
Автоматизация звуков во фразах	1	Звук и буква [ц]. Дикие животные и птицы	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи.
Дифференциация звуков [с-ц] в слогах, словах	1	Звуки [с-ц]. Комнатные растения	Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков в слогах, словах. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.
Дифференциация звуков [ть-ц] в слогах, словах	1	Звуки [ть-ц]. Зимующие птицы	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах	1	Звук и буква [ч]. Животные леса	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [ч] в открытых слогах и словах с ним.
Постановка и автоматизация звуков во фразах	1	Звук и буква [ч]. Животные леса	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [ч] в открытых слогах и словах с ним.
Дифференциация звуков [ть-ч] в слогах, словах	1	Звуки [ть-ч]. Хищные и травоядные животные	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [ть-ч] во фразах	1	Звуки [ть-ч]. Хищные и травоядные животные	Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.

Дифференциация звуков [ц-ч] в слогах, словах	1	Звуки [ц-ч]. Птицы	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [ц-ч] во фразах	1	Звуки [ц-ч]. Птицы	Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [щ-ч] в словах	1	Звуки [щ-ч]. Этикет	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков в словах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [щ-ч] во фразах	1	Звуки [щ-ч]. Чайная посуда	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах	1	Звук и буква [л]. Семья	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ним.
Постановка и автоматизация звуков во фразах	1	Звук и буква [л]. Семья	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ним.
Автоматизация звуков в предложениях	1	Звук и буква [л]. Почта	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.
Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах	1	Звук и буква [р]. Строительство	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ним.
Постановка и автоматизация звуков во фразах	1	Звук и буква [р]. Транспорт	Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ним.
Автоматизация звуков в	1	Звук и буква [р]. Транспорт	Совершенствование грамматического строя речи.

предложениях			Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.
Дифференциация звуков [р-л] в словах	1	Звуки [р-л]. Спорт	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков в словах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Дифференциация звуков [р-л] в предложениях	1	Звуки [р-л]. Книги	Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков во фразах. Развитие связной речи, фонематических представлений.
Оценочный этап			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 02.02.2022 по 02.02.2023