

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №2

Петухова Л.И.
Приказ № 20-ОД от 20 июня 2023г.



ПРОГРАММА
по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени летчика, дважды Героя
Советского Союза Г.А. Речкалова», п. Бобровский
на 2023 – 2027 годы

Составитель: педагог-психолог
Овчинникова Маргарита Юрьевна

Содержание

I. Основные положения Программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3 Условия успешной реализации методики.

II. Общая характеристика содержания работы.

- 2.1. Основные аспекты программы
- 2.2. Структура программы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

- 4.1 Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
- 4.2 Учебно-тематический план педагога-психолога «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних»
- 4.3 Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного и аддиктивного поведения

V. Тематика лекций для родителей

I. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 21.11.2022), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры у обучающихся, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а так же воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

1. Формировать у подростков самопринятие, положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.
2. Формировать у подростков навыки законопослушного поведения.
3. Способствовать расширению представлений по обсуждаемым вопросам, инициировать поисково - познавательную деятельность, формировать речевую активность;
4. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
5. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
7. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
8. Ознакомление учащихся с нормативно-правовыми документами, имеющимися в школе, РФ, мире, с целью осуществления морально-этической и политико-правовой пропедевтики;
9. Повышать правовую и этическую грамотности, создающие основу для законопослушного поведения и безболезненной интеграции в современное общество, через знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами;
10. Содействовать в раскрытии творческого и спортивного потенциалов у учащихся «группы риска» с целью воспитания альтернативного поведения, ответственности и воспитанности.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

1.3 Условия успешной реализации методики:

1. Нормативно – правовое обеспечение программы.

- Освоение необходимой литературы, интернет ресурсов по заданной теме.
- Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений, совещаний по проблеме для обсуждения в учреждении.

2. Управленческое взаимодействие.

- Организация взаимодействия всех социальных институтов, школьных ресурсов по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения.
- Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям и педагогам.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».
4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.
6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**
7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.
8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его

взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться, организация работы по реализации поставленной в программе цели осуществляется через комплексный подход, который основывается на разнообразии форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи и т.д.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через воспитательную работу. Воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности, направленных на развитие каждого школьника в следующих областях:

- личностное развитие – развитие механизмов самостоятельного творчества как основного способа компенсации дефекта;
- охрана здоровья и физическое развитие–формирование чувства ответственности за состояние своего здоровья, привитие санитарно-гигиенических навыков;
- основы социализации и общения–знакомство с общепринятыми нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин, почта, транспорт);
- основы безопасности жизнедеятельности–развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

В рамках данной деятельности предполагается осуществление цикла просветительских мероприятий:

- оформление и заполнение стенда на правовую тематику;
- распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей и педагогов;
- проведение бесед, лекций, тематических занятий, консультаций, привлечение не только школьных специалистов, но и сотрудничество с межведомственными структурами.

В ходе учебной и внеучебной деятельности предполагается диагностическая работа:

- создание банка данных о детях «группы риска»;
- мониторинг;
- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 **Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 2 **Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 3 **Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

III. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл.руководители, заместитель директора
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл.руководители, заместитель директора
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл.руководители, заместитель директора
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	апрель	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН.
5.	Организация и проведение «Дня здоровья»	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физической культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов.	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	Учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Кл.руководители, администрация
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора, кл. руководители, педагог-психолог
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители,
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. руководители

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

IV. Учебно-тематический план
4.1. Учебно-тематический план
по реализации программы по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	<i>Сроки проведения</i>
5-7 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	1	октябрь
2	Права и обязанности школьника	1	январь
3	Права и обязанности школьника	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	1	май
8-9 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты.	1	май
3 МОДУЛЬ: 10-11 класс			
«Мой нравственный выбор»			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

**4.2. Учебно-тематический план педагога-психолога
«По формированию законопослушного поведения и профилактики
саморазрушительного поведения несовершеннолетних»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Сроки проведения
		Лекции	Презентации	Практические занятия	
5-7 класс					
«Я познаю себя»					
	Мое тело	1			2 нед. сентября
	Как справиться с плохим настроением			1	2 нед. октября
	Мои одноклассники и одноклассницы	1			2 нед. ноября
	Что такое ответственность?	1			2 нед. декабря
	Для чего нужен конфликт?	1			4 нед. января
	Стратегии разрешения конфликтов			1	3 нед. февраля
	Критерии взрослости	1			3 нед. марта
	Психологическая игра «Репортер»		1		4 нед. апреля
8-9 класс					
«Я и ОНИ»					
	Каким ты выглядишь в глазах других?		1		3 нед. сентября
	Осторожно! Конфликт!		1		3 нед. октября
	Я терпим к Другому			1	3 нед. ноября
	Стресс в жизни человека	1			3 нед. декабря
	Мои ресурсы			1	5 нед. января
	Умеешь ли ты сказать «Нет»?			1	4 нед. февраля
	Я ставлю цели			1	2 нед. марта
	Психологическая игра «Государство»			1	4 нед. апреля
10-11 класс					
«Мой нравственный выбор»					
	Самопознание – осознание своего «Я»			1	4 нед. сентября
	Неповторимость и индивидуальность	1			4 нед. октября
	Расскажи мне обо мне			1	4 нед. ноября
	Как стать уверенным?			1	4 нед. декабря
	Выбор жизненных целей		1		1 нед. февраля
	Семья – здоровый стиль жизни	1			1 нед. марта
	Почему это опасно?	1			2 нед. апреля
	Психологическая игра «Вокзал мечты»		1		2 нед. мая

4.3. Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного и аддиктивного поведения

1. Наблюдение
2. Методика цветowych метафор Соломина И.Л.
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
4. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.
5. Методика контактного взаимодействия с подростками
6. Карты обследования безнадзорных несовершеннолетних
7. Методика «Социометрия» Дж. Морено
8. Подростки и юноши Леус Э.В. теста СДП (склонность к девиантному поведению)

План – сетка использования рекомендованных методик

Месяц	Что изучается	Классы
январь	методика «Родитель-ребенок»	5
февраль	методика «Родитель-ребенок» Изучение учебной мотивации	6 5
Март	Адаптация Методика «Сфера интересов»	5 11
Апрель	Методика «Нравственность личности»	10
Май	Методика «Нравственность личности» Методика диагностики творческой активности;	8,9 6,7
Сентябрь	Методика «Самоанализ (анализ) личности»; Оценка уровня школьной мотивации	10,11 5
Октябрь	Методика «Сфера интересов»	8,9,10

Ноябрь	Методика «Родитель-ребенок»	7,8
	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	6
Декабрь	Методика «Самоанализ (анализ) личности»;	9-11
Февраль	Методика «Сфера интересов»;	9,10
	Диагностика уровня интеллекта одаренных учащихся;	5-8
Март	Диагностика психического здоровья	5,10,11
Апрель	Диагностика психического здоровья	6,7,8,9
В течение года	Индивидуальная и групповая диагностика детей, родителей, учащихся	По запросу

V. Тематика лекций для родителей

1. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (5 класс)
2. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
3. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
4. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
5. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
6. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
7. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
8. Закон и ответственность. (11 класс)