

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №2

Петухова Л.И.  
Приказ № 20 ОД от 20 июня 2023г.



**ПРОГРАММА**  
**по профилактике жестокого обращения и насилия над**  
**несовершеннолетними**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени летчика, дважды**  
**Героя Советского Союза Г.А. Речкалова», п. Бобровский**  
**на 2023 – 2027 годы**

Составитель: педагог-психолог  
Овчинникова Маргарита Юрьевна

## **Программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними**

### **Цель:**

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

### **Задачи:**

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в социуме;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов;
5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

### **Целевая группа:**

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

### **Актуальность проблемы.**

Жестокое обращение с детьми – понятие, которое предполагает осуществление взрослыми людьми по отношению к детям психического или физического давления, выходящее за рамки допустимых норм. В более широком смысле означает любую форму физического, психического, сексуального насилия, применяемую взрослым человеком по отношению к ребенку. Как правило, относится к родственникам, учителям и работникам правоохранительных органов.

К основным формам насилия относят:

- физическое насилие – процесс преднамеренного нанесения повреждений либо отказ в удовлетворении жизненно важных потребностей детского организма, который привел к его деградации;
- психическое насилие – поведение взрослых, которое вызывает у детей страх, унижает их достоинство и вызывает расстройство психики. К психическому давлению относят оскорбления, брань, угрозы, изоляцию, занижение успехов;
- сексуальное насилие – действия взрослого, направленные на использование ребенка в качестве сексуального стимулятора;
- пренебрежение базовыми потребностями ребенка – отсутствие элементарных бытовых условий, игнорирование адекватных возрасту ребенка и минимально допустимых потребностей в питании, образовании, вещах, медицинской помощи;
- эксплуатация детского труда.

К основным последствиям жесткого обращения относят:

- сексуальная распущенность, извращения;
- асоциальное поведение;
- депрессии, фобии;
- употребление наркотиков;
- незапланированная беременность;
- суицид.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относят:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.



Статистика приводит такие цифры:

- около 20% и 5% мужчин подвергаются разным формам сексуального насилия;
- от 25 до 50 % детей подвергаются физическому насилию;
- по официальной статистике более полутора тысяч детей до 15 лет ежегодно совершают самоубийства, многие из которых в результате жестокого обращения.

Фактическое количество вероятно больше, просто это представляют как несчастный случай.

К сожалению, жестокое обращение с детьми происходит по причине равнодушия окружающих, т.к. наш менталитет предполагает «принцип невмешательства», когда мы считаем, что насилие соседа над своим ребенком, это не наше дело.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия. Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Работа по выявлению детей, по отношению к которым происходит насилие, должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

**Диагностическая работа** проводится в 3 этапа.

**1 этап.** На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности.

**2 этап.** Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

**3 этап.** Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).



Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

**Профилактическая работа** системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.). Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

### **Первый этап: прием информации**

Сбор информации о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать



из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиника, полиция, органы социальной защиты и т.д., с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

### **Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения**

На этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями. После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье. Такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в органы опеки и попечительства или в ТКДН и ЗП.

**Третий этап: оценка безопасности ребенка.** Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

**Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения.** Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется. После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о

ребенке.

### **Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации**

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

### **Шестой этап: завершение помощи**

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

### **Третичная профилактика**

Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

### **Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения**

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

- 1) групповые дискуссии по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного



- воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) анализ конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) тренинговые занятия, включающие в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

### План мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>			
1	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	В течение года	Классные руководители
2	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Сентябрь	Классный руководитель
3	Контроль своевременного оформления справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	1 сентября, 1 января	Ответственный за организацию питания
4	Общешкольное родительское собрание «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Октябрь	Заместитель директора по ПР
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию: - День Матери, - День Защитников Отечества, - 8 Марта	В течение года	Классные руководители
6	Посещение семей, стоящих на учете в ОДН, ТКДН и на внутришкольном учете.	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог
7	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь	Учителя физкультуры
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Формирование банка социально-незащищенных семей	Сентябрь	Классные руководители
2	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	В течение года	Классные руководители
3	Ежедневный контроль посещения учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Ежедневно	Классные руководители

4	Контроль занятости учащихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 2. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
8	Психологическое тестирование учащихся «Психологический климат в классе»	Декабрь, апрель	Педагог-психолог
9	Конкурс рисунков «Моя семья»	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
10	Конкурс стихов	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Оперативное совещание «Нормативно- правовые вопросы профилактики жестокого обращения с детьми»	Сентябрь	Заместитель директора по ПР
2	Психологический тренинг «Профилактика профессионального выгорания учителя»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Регулярное ознакомление с документами по данной тематике	В течение года	Заместитель директора по ПР
4	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Декабрь	Педагог-психолог