

Рабочая программа учебного предмета Русский язык, 5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции воспитанника, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — дача*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например,

существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления обучающихся некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения план	Дата проведения факт	Элементы содержания урока	Требование к уровню подготовленности учащихся	Виды контроля
Повторение							
1	Заглавная буква в начале предложения.	1	2.09		Работа по учебнику, составление рассказа по картинке, озаглавливание текста, списывание.	Знать о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце.	
2	Выделение главной мысли текста.	1	7.09		Работа по учебнику, письмо по памяти, составление предложений по картинке, списывание с заданием.	Уметь выделять главную мысль текста.	
3	Употребление простого предложения.	1	9.09		Подобрать к картинкам предложения, составление предложений и записывание их, , списывание с заданием.	Уметь строить простые предложения.	
4	Составление предложений из слов. Входной контроль	1	14.09		Работа по учебнику, составление предложений из слов, составление предложений и записывание их в порядке картинок.	Уметь составлять предложения из слов, ответить на вопрос пользуясь словами вопроса.	Контрольное списывание
Звуки и буквы							
5	Звуки и буквы.	1	16.09		Работа по учебнику, выборочное списывание, определение букв и звуков в словах, письмо по памяти.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	
6	Алфавит	1	21.09		Работа по учебнику, запись слов в алфавитном порядке, письмо по памяти.	Знать порядок букв в русской азбуке, алфавит.	
7	Гласные и согласные буквы.	1	23.09		Работа по учебнику, списывание с заданием, замени в словах согласные буквы.	Знать буквы и звуки, гласные и согласные.	
8	Гласные буквы и,е,ё,ю,я,э	1	28.09		Работа по учебнику, списывание с заданием.	Уметь переносить слова.	

9	Ударение в слове. Ударный и безударный слог.	1	30.09		Работа по учебнику, выписывание слов с ударением на первом слоге, письмо по памяти.	Знать постановку ударения в словах, гласные ударные и безударные.	
10	Ударный и безударный слог.	1	5.10		Списывание с заданием, работа по учебнику.	Знать ударные и безударные гласные.	
11	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	7.10		Работа по учебнику, деление слов на слоги, выписывание слов с заданием.	Знать слогообразующую роль гласных, уметь делить слова на слоги.	
12	Перенос		12.10				
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1	14.10		Объяснение нового, закрепление изученного материала, списывание с заданием.	Знать согласные твердые и мягкие, обозначение мягкости согласных.	
14	Контрольная работа №2.	1	19.10		Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	Контрольное списывание
15	Мягкий знак в конце и середине слова.	1	21.10		Закрепление изученного материала, списывание с заданием, письмо по памяти.	Уметь обозначать мягкость согласных буквой Ь.	
16	Гласные после шипящих.	1	26.10		Работа по учебнику, составление рассказа по вопросам, записывание отгадок в порядке загадок.	Знать шипящие согласные, сочетание гласных с шипящими.	
17	Правописание жи-ши.	1	28.10		Работа по учебнику, заучивание правила, списывание с заданием.	Знать правописание жи-ши.	
18	Правописание ча-ща.	1	2.11		Списывание с комментарием, письмо по памяти.	Знать написание ча, ща.	
19	Правописание чу-щу.	1	11.11		Знакомство с новой орфограммой, составление слов из слогов, списывание с заданием.	Знать написание чу, щу.	
20	Парные звонкие и глухие согласные.	1	16.11		Объяснение нового, закрепление изученного, выписывание парами звонких и глухих согласных.	Знать парные звонкие глухие согласные.	
21	Написание звонких согласных.	1	18.11		Работа по учебнику,	Уметь различать парные	

					составление предложений с парами слов, подбор слов с парными согласными.	согласные.	
22	Написание глухих согласных.	1	23.11		Объяснение нового, списывание с заданием, письмо по памяти.	Знать написание звонких и глухих согласных.	
23	Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения форм.	1	25.11		Работа по учебнику, подбор проверочных слов, списывание с заданием.	Уметь проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения форм слова.	
24	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	30.11		Работа по учебнику, составление предложений, письмо по памяти.	Уметь писать звонкие и глухие согласные на конце слов.	
25	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	2.12		Составление рассказа о своем друге по вопросам, , списывание с заданием.		
26	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	7.12		Дописывание звонких и глухих согласных на конце слова, , списывание с заданием.		
27	Разделительный мягкий знак.	1	9.12		Списывание с заданием, знакомство с новой орфограммой, закрепление изученного.	Знать написание разделительного ь перед гласными.	
28	Разделительный мягкий знак.	1	14.12		Списывание с заданием, письмо под диктовку, работа с пословицами.		
29	Контрольная работа №3.	1	16.12		Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	Контрольное списывание
Слово							
30	Слова, которые обозначают предметы.	1	21.12		Работа над новым материалом, устный диктант, списывание с заданием.	Уметь выделять в тексте слова обозначающие предметы.	
31	Слова, которые обозначают предметы.	1	23.12		Запись под диктовку, письмо по памяти, , списывание с заданием.		
32	Большая буква в именах людей, кличках животных,	1	28.12		Работа над новым материалом, закрепление изученного,	Знать имена собственные, написание большой буквы	

	названиях городов, сёл, деревень, улиц.				восстановление деформированных предложений..	в этих словах. Знание своего домашнего адреса.	
33	Большая буква в именах людей, кличках животных , названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	11.01		Составление рассказа по картинке, словарная работа, письмо по памяти.	Знать имена собственные, написание большой буквы в этих словах. Знание своего домашнего адреса.	
34	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	13.01		Работа над новым материалом, вывод правила, списывание с заданием. Самостоятельная работа.	Уметь находить в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами обозначающими. предмет	
35	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	18.01		Закрепление изученного, запись под диктовку, самостоятельная работа.		
36	Согласование действие предмета со словами обозначающие предмет.	1	20.01		Самостоятельная работа, списывание с заданием, письмо под диктовку.	Уметь правильно согласовывать действия предмета со словами обозначающими предмет.	
37	Определение предмета по ряду действий.	1	25.01		Составление предложений, письмо по памяти, списывание с заданием.	Уметь подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	
38	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	27.01		Работа над новым материалом, вывод правила, определение предмета по цвету.	Уметь находить слова обозначающие признаки и правильное отнесение их к словам, обозначающим предмет	
39	Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте.	1	1.02		Составление рассказа по картинке, письмо по памяти, списывание с заданием.	Подбор и название ряда признаков предмета.	
40	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный).	1	3.02		Работа с загадками, составление предложений по схеме, списывание с заданием.	Уметь сравнивать предметы по их качествам.	
41	Предлоги.	1	8.02		Объяснение нового, закрепление изученного, составление предложений.	Уметь находить предлоги, знать их написание.	
42	Предлоги.	1	10.02		Опиши лису по данному		

					плану, спиши подписи к картинкам, письмо по памяти.		
Предложение							
43	Предложение. Знакомство с простым предложением.	1	15.02		Выписывание предложений по заданию, письмо под диктовку, самостоятельная работа.	Знать построение простого предложения.	
44	Построение простого предложения.	1	17.02		Составление предложений, письмо по памяти, устный диктант.	Уметь составлять простые предложения.	
45	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1	20.02		Составление предложений, письмо под диктовку, списывание с заданием.	Уметь составлять предложения с употреблением родительного падежа.	
46	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	1	24.02		Составление предложений, письмо по памяти, списывание с заданием.	Уметь составлять предложения с употреблением родительного падежа.	
47	Составление предложений с употреблением винительного падежа.	1	1.03		Составление предложений, выписывание предложений по заданию, письмо по памяти.	Уметь составлять предложения с употреблением винительного падежа.	
48	Составление предложений с употреблением творительного падежа.	1	3.03		Составление предложений, списывание по заданию, ответы на вопросы.	Уметь составлять предложения с употреблением творительного падежа.	
49	Составление предложений с употреблением предложного падежа.	1	10.03		Составление предложений, письмо под диктовку, работа над загадками.	Уметь составлять предложения с употреблением предложного падежа.	
50	Контрольная работа 4.	1	14.03		Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	Контрольное списывание
51	Составление предложений с употреблением всех падежей.	1	16.03		Составление предложений, запись под диктовку, письмо по памяти.	Уметь составлять предложения с употреблением всех падежей.	
52	Составление предложений на заданную тему.	1	30.03		Составление предложений на заданную тему, письмо под	Уметь составлять предложений на заданную	

					диктовку, списывание с заданием.	тему, уметь закончить предложения по вопросам.	
53	Предложение.	1	4.04		Составление предложений, восстановление деформированного текста, письмо под диктовку.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	
Повторение							
54	Алфавит.	1	6.04		Запись слов в алфавитном порядке, работа по учебнику, самостоятельная работа.	Знать порядок букв в русской азбуке, алфавит.	
55	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	11.04		Работа по учебнику, замена в словах согласных букв, письмо по памяти.	Знать слогообразующую роль гласных.	
56	Слог как часть слова. Ударение в слове.	1	13.04		Работа по учебнику, деление слов на слоги, постановка ударения, списывание с заданием.	Уметь делить слова на слоги, переносить слова.	
57	Твердые и мягкие согласные.	1	18.04		Закрепление изученного материала, списывание с заданием, письмо по памяти.	Знать согласные твердые и мягкие, уметь обозначать мягкость согласных.	
58	Контрольная работа №5	1	20.04		Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	Контрольное списывание
59	Мягкий знак в конце и середине слова.	1	25.04		Выписывание слов с ь, в конце и середине слова, устный диктант, словарная работа.	Уметь обозначать мягкость согласных буквой ь.	
60	Гласные после шипящих.	1	27.04		Работа по учебнику, работа с загадками, контрольное списывание.	Знать шипящие согласные, сочетание гласных с шипящими.	
61	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	4.05		Списывание с заданием, выписывание слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо по памяти.	Уметь различать парные согласные.	
62	Разделительный мягкий знак.	1	11.05		Списывание с заданием, работа с пословицами ,письмо под диктовку, словарная работа.	Знать написание разделительного ь перед гласными.	

63	Контрольная работа №4.	1	16.05		Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	
64	Слова, которые обозначают предметы, действия предметов, признаки.	1	18.05		Составление предложений по вопросам, письмо под диктовку, списывание с заданием.	Уметь находить в тексте и различать по вопросам слова обозначающие предметы действия, признаки.	
65	Правописание заглавной буквы.	1	23.05		Списывание с заданием, составление предложений. Самостоятельная работа.	Знать написание слов с заглавной буквы.	
66	Предлоги.	1	25.05		Составление предложений .Выписывание слов с предлогами. Письмо по памяти.	Уметь находить предлоги знать их написание.	
67	Повторение изученного за год.	1	30.05		Коррекция знаний.	Коррекция знаний.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430363

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025