

Рабочая программа учебного предмета Логопедические занятия, 5-7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

5 класс

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста. Обучающиеся должны знать:
- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

7 класс

Обучающиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,

- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения. Обучающиеся должны знать:
- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

5 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

6 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 4-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка Восполнение лексических средств языка

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 5-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Развитие неречевых процессов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Обследование состояния речи	Учить концентрировать произвольное внимание	1	
2	Работа над словом	Отработка понятий « левый-правый»	1	
3	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	Развитие слухового внимания	1	
4	Слова, обозначающие предметы	Развитие зрительного внимания	1	
5	Слова, обозначающие действие предмета	Развитие навыков самостоятельной работы	1	
6	Простое двусоставное нераспространённое предложение.	Развитие воображения, умения распознавать цвета предметов	1	
7	Слова, обозначающие признаки предмета	Развитие избирательности внимания	1	
8	Закрепление понятий о словах обозначающих предмет, действие, признак	Развитие концентрации слухового внимания	1	
9	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Развитие навыков осознанного восприятия	1	
10	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?	Развитие памяти, мышления	1	
11	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Развитие абстрактно-логического мышления	1	
12	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	Формирование навыков единого орфографического режима	1	
13	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	Развитие способности к воссозданию мысленных образов	1	
14	Предложение-единица речи. Работа над предложением.	Формирование мотивации обучения	1	
15	Уточнение и закрепление понятия «предложение»	Развитие навыков работоспособности	1	
16	Интонационное оформление предложений	Развитие образного мышления	1	
17	Развитие умения составлять предложения из трёх слов, знакомство с главными членами предложения.	Развитие графо-моторных навыков	1	
18	Грамматическое оформление предложения и его распространение	Формирование навыка культуры общения	1	

19	Управление. Винительный падеж.	Развитие общей моторики (синхронизация движений с речью)	1	
20	Управление Родительный падеж	Знакомство с операциями планирования учебно-практической деятельности	1	
21	Управление. Дательный падеж	Формирование навыков самоконтроля	1	
22	Управление. Творительный падеж.	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1	
23	Управление. Предложный падеж	Формирование умения действовать по правилу	1	
24	Распространение предложений	Развивать мелкую моторику	1	
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Развитие произвольности внимания	1	
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.	Учить обобщать, делать выводы	1	
27	Предлог, как самостоятельное слово.	Развитие навыков учебно-практической деятельности	1	
28	Работа с предлогами: В, НА, С, СО, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД ОТ.	Формировать операции анализа, синтеза, классификации.	1	
29	Раздельное написание предлогов	Развивать самостоятельность и творческую активность	1	
30	Тренировочные упражнения на закрепление предлогов	Развитие дифференцированности восприятия	1	
31	Слого-звуковой состав слова.	Развитие конкретности восприятия	1	
32	Звук. Звуковой состав слова.	Формировать умение сравнивать предметы по разным признакам	1	
33	Слоговой состав слова. Деление на слоги двусложных слов.	Формировать временные представления.	1	
34	Слоговой состав слова. Деление на слоги трёхсложных слов.	Развитие памяти через установку на запоминание	1	
35	Обследование речи.	Учить обобщать и делать вывод	1	

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Домашнее задание
1.	Звуко -буквенный анализ. Непроизносимые согласные	1	Совершенствование навыка осознанного написания и проверки слов с проверяемой согласной в корне слова. Продолжать учить определять слова с непроизносимыми согласными и подбирать к ним проверочные слова.	Выучить чистоговорку
2.	Правописание безударных согласных в корне	1	Упражнять в подборе однокоренных слов, продолжать учить проверять безударную согласную в корне.	Составить предложения на тему «Осень»
3.	Разбор слов по составу	1	Совершенствовать умение слова по составу, подбирать родственные слова, развивать навык словоизменения и словообразования. Упражнять в подборе однокоренных слов.	Разбор по составу: рассада, заморозки
4.	Составление рассказа по картинкам и опорным словам	1	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства, расширять словарный запас на материале группы родственных слов.	Подобрать картинки к загадкам о животных
5.	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1	Закреплять знания о слогообразующем значении приставки, учить образовывать новые слова с помощью приставок, упражнять в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками.	Работа по карточкам: объяснить значение слов с разными приставками
6.	Слова с двойными согласными	1	Познакомить с правилами проверки написания слов с двойными согласными, развивать орфографическую зоркость, развивать внимание, память.	Повторить слова - исключения
7.	Разделительные ь и ы знаки. Дифференциация на письме	1	Показать разделительную функцию ь и ы знаков, закрепить знания о правописании ь и ы», развивать умение сравнивать, обобщать, коррекция памяти, логического мышления коммуникативных способностей.	Работа по карточкам «Найди ошибки в словах»
8.	Закрепление темы «Состав слова»	1	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	Повторить правила на «Состав слова»

9.	Диктант	1	Коррекция внимания, памяти, умение применять изученные правила при письменных работах	Задания нет
10.	Значение имени существительного в речи	1	Продолжить знакомить с именем существительным, отметить значение имени существительного в речи, коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов	Выбрать 5 слов неодушевленных существительных
11.	Склонение имён существительных по падежам	1	Формировать умение склонять имена существительные в ед. числе, развивать умение различать падежи по совокупности их признаков, умение употреблять существительные в нужном падеже; коррекция познавательного интереса, логического мышления, речи, пополнять словарный запас.	Работа по карточкам: определить падеж выделенных существительных
12.	Несклоняемые существительные	1	Учить детей употреблять несклоняемые существительные в различных падежных конструкциях, составлять предложения с этими существительными, закрепить употребление предлогов.	Составить предложения со словами: метро, какао, Буратино
13.	Дифференциация собственных и нарицательных существительных	1	Расширять, дополнять и углублять языковые знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках русского языка по теме «Имена собственные», формировать навык правописания с большой буквы в именах собственных; обогащение, активизация словаря.	Заполнить таблицу
14.	Самостоятельная работа	1	Коррекция внимания, памяти, умение применять изученные правила при письменных работах	Задания нет
15.	Работа над ошибками	1	Учить подбирать нужное правило, самостоятельно исправлять ошибки, коррекция внимания, памяти и зрительно-слухового восприятия.	Задания нет
16.	Значение имён прилагательных в речи	1	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне, развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	Составить описательный рассказ о животном
17.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1	Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи, знакомство с терминами «синоним», «антоним»; развивать орфографическую зоркость, память, внимание, зрительно-слуховое восприятие	Работа по карточкам: заменить выделенные слова синонимами
18.	Работа с деформированным текстом	1	Упражнять учащихся в усвоении порядка слов в предложениях, учить замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, коррекция связной речи, зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления.	Задания нет

19.	Имена прилагательные в прямом и переносном значении	1	Формировать умение различать прилагательные в прямом и переносном значении, закреплять умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными. Учить составлять словосочетания и предложения с прилагательными в прямом и переносном значении. Развивать связную речь, внимание, мышление.	Определить значение словосочетаний: железное здоровье, железный гвоздь
20.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе	1	Совершенствовать умение распознавать род и число имен прилагательных, обеспечить усвоение учащимися зависимости имени прилагательного от имени существительного, расширять словарь прилагательных по лексической теме «Зима»	Работа по карточкам: определить у прилагательных род и число
21.	Прилагательные множественного числа	1	Развитие диалоговой связной речи при работе с именем прилагательным множественного числа, формирование навыка диалогической речи при чтении текста по ролям, учить описывать предметы, используя имя прилагательное множественного числа	Задания нет
22.	Употребление прилагательных в разных падежах	1	Закрепить умение находить, распознавать имена прилагательные в речи и на письме, упражнять в согласовании прилагательных с существительными, употреблении прилагательных в разных падежах с опорой на алгоритм, расширять словарный запас учащихся путем накопления имен прилагательных, развивать слуховое внимание, формировать навык самоконтроля.	Работа по карточкам: определить падеж прилагательных
23.	Составление рассказа по картине «Опять двойка»	1	Закрепить умение составлять описательный рассказ по картине, расширить, уточнить и активизировать пассивный словарь учащихся, закреплять умение составлять простые предложения по картине, развивать связную речь, формировать целостное впечатление о изображенном на картине.	Задания нет
24.	Упражнения на определение частей речи	1	Совершенствовать навык определения частей речи (существительного и прилагательного), развивать умение ставить вопрос, каллиграфические навыки, коррекция познавательных процессов, внимания, памяти, речи	Работа с текстом: определить части речи

25.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	1	Учить описывать портрет человека, развивать связную речь, употребляя прилагательные, внимание и мышление, закрепить положительные и отрицательные эмоции человека, расширять словарный запас.	Заполнить таблицу «Эмоции»
26.	Контрольный диктант	1	Закрепить и проверить знания и умения по теме «Прилагательное», развивать зрительно-слуховое восприятие, каллиграфические навыки, умение применять на практике изученные правила.	Задания нет
27.	Работа с текстом. Деление на части, заголовков	1	Учить выделять в тексте смысловые части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану, уметь составлять план, использовать его при пересказе текста. Развивать коммуникативные, познавательные компетенции, зрительное и слуховое восприятие.	Задания нет
28.	Составление письма	1	Познакомить учащихся со структурой письма, научить правильно, оформлять письма, формировать умение передавать содержание, выделять главную мысль, устанавливать смысловые связи, развивать творческие способности и связную речь, воспитывать интерес к жанру письма, культуру общения.	Написать письмо солдату
29.	Работа с деформированным текстом	1	Упражнять учащихся в усвоении порядка слов в предложениях, учить замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, коррекция связной речи, зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления.	Задания нет
30.	Составление рассказа по плану	1	Составлять связный текст по пунктам плана. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Записать связный рассказ. Определить тему рассказа.	Работа по карточкам: составить по заданному плану мини-рассказ
31.	Составление рассказа по вопросам	1	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Записать связный рассказ.	Придумать вопросы на тему «Весна»
32.	Составление связного текста из предложений с пропущенными предложениями	1	Дополнять предложения подходящими по смыслу предложениями для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте.	Повторить правило
33.	Текст-описание. Характерные признаки текста описания	1	Познакомить с характеристиками текста-описания. Определять последовательность частей, коррекция внимания, зрительно-слухового восприятия.	Составить описательный рассказ о своем друге

34.	Деление сплошного текста на абзацы	1	Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, дать заголовок. Развивать связную речь, логическое мышление и память.	Работа по карточкам
35.	Итоговая проверочная работа.	1	Проверить полученные знания. Развитие мышления, памяти, зрительного восприятия.	Задания нет

7 класс

№	Тема
1-2	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Фронтальное обследование.</p> <p>Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p>
3.	Составление рассказа по данным вопросам.
4-5.	Изложение.
6.	Составление рассказа по серии картинок.
7.	Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.
8.	Письменная работа.
9.	Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему. («Стыдно перед соловушкой» и др.)
10.	Письменная работа.
11.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (дятел).

12.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (заяц).
13.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (белка).
14.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ель).
15.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (сосна).
16.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (грач).
17.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (цапля).
18.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ласточка).
19.	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (журавль).
20.	Письменная работа. Диктант «Дятел».
21.	Работа над ошибками.
22.	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (степь).
23.	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (зимний лес).
24.	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (сад).
25.	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание места (мастерская).
26.	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание места (по М.Лермонтову).
27.	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание костюма.
28.	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание комнаты.
29.	Составление рассказа на заданную тему. Описание сильного ветра.
30.	Составление рассказа на заданную тему. Описание осенней ночи.
31	Составление рассказа на заданную тему. Описание события.

32.	Составление рассказа на заданную тему. Описание ёлочки осенью.
33.	Составление рассказа на заданную тему. Описание необычного улова.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430363

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025