

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Чтение», 4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя; - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - называть своё имя и фамилию,	- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целиком

<p>имена и отчества учителей, ближайших родственников;</p> <p>- называть свою улицу;</p> <p>- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>- буквенное чтение слогов и слов</p>	<p>словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;</p> <p>- читать про себя;</p> <p>-отвечать на вопросы по прочитанному;</p> <p>- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;</p> <p>-определять главную мысль произведения;</p> <p>- читать отрывки по ролям;</p> <p>- пересказывать содержание прочитанного;</p> <p>-отличать сказку от рассказа;</p> <p>-читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.</p> <p>-наизусть 7-8 стихотворений.</p>
--	---

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Листья пожелтелые по ветру летят.
2. Раз, два – начинается игра!
3. Будем делать хорошо и не будем – плохо.
4. Зимние узоры.
5. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!
6. В окно повеяло весной...
7. На пользу и славу Отечества.
8. Видно, люди не напрасно называют лето красным.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во часов	Дата	
			план	факт
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...» Стихи об осени.	1		
2	По М. Пришвину «Старый гриб» (в 2х частях)	1		
3	Е.Носов «Хитрюга». Н.Сладков «Осень».	1		
4	Г.Снегирёв «Бурундук».	1		
5	Считалки.	1		
6	Л.Пантелеев «Карусели». Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	1		
7	В.Левин «Чудеса в авоське». Н.Носов «Затейники».	1		
8	«Не моё дело!» (Китайская сказка)	1		
9	И.Крылов «Чиж и Голубь».Л.Толстой «Два товарища».	1		
10	Л.Пантелеев «Трус». Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	1		
11	В.Сафронов «Подвиг».	1		
12	Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	1		

13	К.Киршина «Вот такая история». Работа над рассказом.	1		
14	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	1		
15	А.Барто «В театре». Повторяем прочитанное.	1		
16	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка). Работа над сказкой.	1		
17	С.Прокофьева «Подарки Зимы».	1		
18	Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи.	1		
19	З.Александрова «До свидания, зима!»	1		
20	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части.	1		
21	Г.Сапгир «Рабочие руки».	1		
22	Н.Носов «Заплатка».	1		
23	А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».	1		
24	Г.Виеру «Хлеб с росой».	1		
25	Э.Киселева «Волшебный котелок»	1		
26	А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточка примчалась»	1		
27	К.Ушинский «Ласточка». А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	1		
28	Стихи о весне.	1		
29	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	1		
30	По О.Орлову «К неведомым берегам».	1		
31	Рассказы и стихи о лете. Г. Греков «Летом».	1		
32	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	1		
33	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	1		
34	Вс. Рождественский «Одуванчик». Обобщающий урок.	1		
	Всего	34		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430363

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025