

**Рабочая программа по предмету «Русский язык», 4 класс
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения; -анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове); -списывать рукописный и печатный текст целыми словами; -писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов). -знать алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения; -анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов). -знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. |

Личностные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -проявление готовности к самостоятельным действиям; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину |

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Повторение Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (ь). Упражнение в правописании слов с ь на конце и в середине слова Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Слова с разделительным ь и ь – показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

3. Слово Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении. Разделительный Ъ. Общая часть родственных слов (корень). Выделение корня в родственных словах. Нахождение родственных слов в тексте. Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

4. Предложение Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

5. Повторение Определенный порядок слов в предложении. Родственные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по вопросам. Упражнение в составлении и распространении предложений.

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема раздела и урока. | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности обучающихся. |
|-------|--|--------------|------|--|
| | Повторение. | 8ч. | | |
| 1. | Предложение. Выделение его из текста. | 1ч. | | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. |
| 2. | Предложение законченное и незаконченное. | 1ч. | | Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений. |
| 3. | Завершение начатого предложения. | 1ч. | | Завершение начатого предложения. Определение границ предложения. |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--|---|
| 4. | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1ч. | | Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов. |
| 5. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 6. | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1ч. | | Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса. |
| 7. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1ч. | | Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений. |
| 8. | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч. | | Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений. |
| | Звуки и буквы. | 42ч. | | |
| 9. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1ч. | | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём. |
| 10. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в | 1ч. | | Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| | слове. | | | |
| 11. | Различение ударных и безударных гласных. | 1ч. | | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и называние ударного гласного. |
| 12. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1ч. | | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| 13. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1ч. | | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. |
| 14. | Проверка безударной гласной в слове. | 1ч. | | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 15. | Проверка безударной гласной в слове. | 1ч. | | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 16. | Проверка безударной гласной в слове. | 1ч. | | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 17. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1ч. | | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 18. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1ч. | | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 19. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку. |
| 20. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта. Выполнение |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| | | | | работы над ошибками. |
| 21. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1ч. | | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов. |
| 22. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я. | 1ч. | | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации. |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 23. | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. | 1ч. | | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. |
| 24. | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. | 1ч. | | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. |
| 25. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1ч. | | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме. |
| 26. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. | 1ч. | | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. |
| 27. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1ч. | | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. |
| 28. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1ч. | | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. |
| 29. | Различение правил правописания в словах. | 1ч. | | Письмо слов со слогами. Правила правописания. |
| 30. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 31. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| 32. | Разделительный мягкий | 1ч. | | Знакомство с разделительным |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| | знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Знакомство. | | | мягким знаком . его роль и значение в слове. |
| 33. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. | | Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса. |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| 34. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов. |
| 35. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов. |
| 36. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. | | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 37. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1ч. | | Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. |
| 38. | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по пройденной теме. |
| 39. | Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах. | 1ч. | | Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. |
| 40. | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1ч. | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся. |
| 41. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 42. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце | 1ч. | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство |
| | слова. | | | правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--|---|
| 43. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 44. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1ч. | | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. |
| 45. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1ч. | | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. |
| 46. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 47. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 48. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 49. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 50. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| | Слово. | 36ч. | | |
| 51. | Названия предметов, действий и признаков предмета. | 1ч. | | Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. |
| 52. | Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 53. | Различение названий предметов по вопросам | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| | кого? чего? | | | предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 54. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 55. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 56. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 57. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 58. | Выделение названий предметов в предложении. | 1ч. | | Выделение названий предметов в предложении. |
| 59. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1ч. | | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| 60. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. | | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. |
| 61. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. | | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. |
| 62. | Название предметов. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме, применение на письме. |
| 63. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 64. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| 65. | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1ч. | | Различение названий признаков по вопросам. |
| 66. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1ч. | | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета. |
| 67. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1ч. | | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета. |
| 68. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1ч. | | Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам. |
| 69. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1ч. | | Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. |
| 70. | Определение предмета по его признакам. | 1ч. | | Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса. |
| 71. | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1ч. | | Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| | | | | нахождение и выделение их в предложении. |
| 72. | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1ч. | | Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их. |
| 73. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1ч. | | Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря. |
| 74. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. | 1ч. | | Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса. |
| 75. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 76. | Работа над ошибками. | | | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. |
| 77. | Предлоги: по, к, от, над, под, о, в. на, со словами. | 1ч. | | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении. |
| 78. | Предлог из со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 79. | Предлог за со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 80. | Предлог без со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 81. | Предлог до со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 82. | Предлог про со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 83. | Предлоги. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|
| 84. | Предлоги. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |
| 85. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 86. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| | Предложение. | 11ч. | | |
| 87. | Выделение предложения из текста. | 1ч. | | Выделение предложения из текста, запись в тетради. |
| 88. | Деление текста на предложения. | 1ч. | | Деление текста на предложения. |
| 89. | Завершение начатого предложения. | 1ч. | | Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения. |
| 90. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | | Установление и восстановление порядка слов в предложении. |
| 91. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | | Установление и восстановление порядка слов в предложении. |
| 92. | Связь слов в предложении. | 1ч. | | Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов. |
| 93. | Вопросительное предложение. | 1ч. | | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения. |
| 94. | Восклицательное предложение. | 1ч. | | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения. |
| 95. | Разные по интонации предложения. | 1ч. | | Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. |
| 96. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 97. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| | Повторение. | 5ч. | | |
| 98. | Правописание гласных и согласных в слове. | 1ч. | | Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. |

| | | | | |
|------|---|-----|--|--|
| 99. | Правописание гласных и согласных в слове. | 1ч. | | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. |
| 100. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. |
| 101. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. |
| 102. | Предложение. | 1ч. | | Повторение и закрепление знаний по теме предложение. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430363

Владелец Петухова Любовь Ивановна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025